

A child's hand is holding a paper lantern. The lantern is made of a light-colored paper and has a red leaf cutout in the center. The lantern is illuminated from within, casting a warm glow. The background is dark, and the child's hand is visible in the foreground.

DJEČJI VRTIĆ MALI ISTRAŽIVAČ IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEGA PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Zagreb, kolovoz 2025.

Sukladno članku 35. Statuta Dječjega vrtića „Mali istraživač”, na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 27. kolovoza 2025. utvrđeno je Izvješće o realizaciji Godišnjega plana i programa rada za 2024./2025. godinu.

Upravno vijeće vrtića dana 27. kolovoza 2025. prihvatilo je Izvješće o realizaciji Godišnjega plana i programa rada vrtića za 2024./2025. godinu.

SADRŽAJ

I.	USTROJSTVO RADA	5
I.I.	SMJEŠTAJ DJECE I ORGANIZACIJA RADA ODGOJITELJA U SUVREMENO OBLIKOVANOM OKRUŽENJU	5
II.	MATERIJALNI UVJETI	9
II.I.	LJETNA ORGANIZACIJA RADA.....	10
III.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ	10
III.I.	KVALITETNO PLANIRANJE JELOVNIKA I KULTURA BLAGOVANJA.....	11
III.II.	FLEKSIBILNOST IZMJENE AKTIVNOSTI I DNEVNOG ODMORA.....	14
III.II.I.	ZAKLJUČNA PROMIŠLJANJA	15
III.II.II.	ZDRAVSTVENA ZBRINUTOST I NADZOR	16
III.III.	ORGANIZACIJA I PROVEDBA BORAVKA NA ZRAKU.....	17
IV.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	18
IV.I.	PROJEKTI	21
IV.I.II.	Projekt "Potočići znanja – učenje otkrivanjem".....	24
IV.II.	KRAĆI PROGRAMI.....	26
IV.II.I.	Sportski program	27
IV.II.II.	Kraći program ranog učenja engleskog jezika (pedagoška godina 2024./2025.)	29
IV.II.III.	Kraći STEM program (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika)	31
IV.II.IV.	NTC sustav učenja u vrtićkom kurikulumu	33
IV.III.	Uvođenje Cambridge Early Years programa u Dječji vrtić Mali istraživač	40
IV.VI.	POSEBNE POTREBE DJECE.....	51

IV.	SURADNJA S RODITELJIMA	55
VI.	OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	67
VII.	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	72

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Mali istraživač“ u pedagoškoj godini 2024./2025. imao je **127 upisane djece kroz 6 odgojnih skupina**. Odgojno obrazovni proces ove se pedagoške godine se provodio u periodu od 7:00 do 18:00. Formirane skupine bile su homogene zbog dinamike obroka, izlazaka na zrak i odmora ali su u prostoru u interakciji kao mješovite skupine. U pedagoškoj 2024./2025. godini imali smo 10 školskih obveznika.

I.1. SMJEŠTAJ DJECE I ORGANIZACIJA RADA ODGOJITELJA U SUVREMENO OBLIKOVANOM OKRUŽENJU

U Dječjem vrtiću „Mali istraživač“ možemo govoriti da smo na dobrom putu kvalitetnog mijenjanja i postizanja velikog napretka u organizaciji smještaja djece po skupinama i organizaciji odgojitelja unutar prostora. Ono što nas izdvaja od većine vrtića je da je ukupan proces rada organiziran u interaktivnom okruženju u kojem su vrlo fluidne podjele među skupinama i odgojiteljima tako da ne postoji "moj" i "tvoj" prostor, "moje" i "tvoje" dijete. Formalno, skupine se početkom pedagoške godine formiraju, ali tijekom godine dolazi do sinergije svih sudionika procesa. Ovo naglašavamo jer zbog vrlo važne činjenice da dijete od ulaska u vrtić do odlaska kući boravi u poznatom okruženju i uz poznate odgojitelje. Točnije, organizacijski smo umanjili učinak klasičnih dežurnih skupina koje se u tradicionalnim prihvatu djece najčešće svodi na čekanje djeteta da do njega dođe matični odgojitelj ili u popodnevnim satima roditelj. Klasične dežurne skupine su, prema našem mišljenju, prostor čestih frustracija zbog čega se u najvećem broju djece javlja otpor prema takvom prihvatu. To je u najvećoj mjeri „zrakoprazni prostor“ koji većina odgojitelja doživljava jednako loše, ali protiv sistema krute organizacije bez podrške nadređenih često se ne može ništa.

Naša organizacija vrlo je fleksibilna i sklona promjenama tijekom cijele godine. Nismo spremni na organizaciju rada koja će biti u funkciji odraslih jer se dijete u njoj teško snalazi. Točnije nismo spremni robovati ustaljenim navikama ne promišljajući kako i na koji način svakodnevno možemo poboljšati kvalitetu prihvata djece. Organizacija skupina u interaktivnom prostoru i uloga odgojitelja unutar takvog prostora uvijek se pomno planira, ništa nije prepušteno slučaju ali ništa nije „kineski zid“ da se ne može mijenjati i prilagođavati situaciji. Na kraju godine nam stečena znanja omogućila nove pristupe u planiranju ukupne organizacije rada Ustanove za iduću pedagošku godinu. Spremnost na mijenjanje, istraživanje svega pa i radnog vremena će nam, vjerujemo, puno pomoći u idućoj godini. Tada će se kapacitet skupina udvostručiti što će svakako zahtijevati dobro promišljenu organizaciju da se zadrži i podigne postojeća kvaliteta prihvata djece. Držimo

da je odgojno obrazovni rad nešto što počinje ulaskom djeteta u prostor u kojem boravi cijeli dan bez čekanja da ga netko ujutro odvede u njegovu skupinu ili poslijepodne vrati u dežurnu skupinu. Radno vrijeme odgojitelja uvijek treba biti podložno promjeni, a u skladu s promjenom potrebe djeteta i roditelja. Fleksibilna organizacija rada za nas je i osnovni uvjet „pokrivenost“ svih prostora kako bi se omogućila sigurna i nesmetana interakciju djece po centrima te veće mogućnost zadovoljavanja individualnih potreba svakog djeteta od trenutka ulaska do trenutka izlaska iz vrtića. Ulaskom u proces odgojitelj je zadužen za pojedini prostor (centar) u kojem boravi od 4 do 6 tjedana. Tijekom tog perioda aktivni je sudionik oblikovanja prostora i ponude materijala dokumentirajući aktivnosti djece. Sve zaključke navedenog perioda iznosi na sastanku timova. Svoja iskustva, zabilješke o aktivnostima djece i mogućim smjerovima njihovih aktivnosti prenosi drugim odgojiteljima s naglaskom na one koji će slijedeći period boraviti u tom prostoru. Nakon toga dogovorno prelazi u drugi prostor kako bi tijekom godine promijenio sve prostore.

RITAM DOLAZAKA ODGOJITELJA U PROCES

Prvi odgojitelj	7,00	Prvi prostor u funkciji
Skupina odgojitelja	7.30	Podjela djece u dva prostora neovisno o dobi. Postepena smjena djece za vrijeme doručka (jede se u podgrupama ovisno o potrebi djeteta. Sve što je važno je voditi računa da svi bar nešto pojedu ako to nisu učinili kod kuće (informacije od roditelja)
Skupina odgojitelja	9.00	Među-smjena od 9.00 sati namijenjena je bila prvenstveno jednoj od pripravnica koja je na taj način svakodnevno imala prilike u procesu boraviti sa svojom mentoricom. S obzirom da su u skupini Baltazara svoj pripravnički staž odradivale četiri pripravnice, od kojih su dvije svojim mentoricama bile partneri u radionicama, ovakva organizacija smjenskog rada omogućila je i preostalim pripravicama da budu aktivni sudionici odgojno – obrazovnog procesa.
MEĐUSKUPINA odgojitelja	10.00	<u>Jedna od promjena radnog vremena koja je uvjetovana potrebom procesa u tom trenutku</u>
		Dolaskom toplijih dana, mlađi Baltazari su također odlučili hrabro krenuti put parka Bundek, a taj pothvat je zahtijevao

(ožujak/travanj 2020.)	novu organizaciju smjenskog rada odgojitelja. Tako je uvedena nova poslijepodnevna smjena od 10.00 do 16.30 sati, koja je omogućavala da ta skupina djece neometano, uz svoja dva odgojitelja krenu izvan vrtićkog dvorišta u novu avanturu.	
Skupina odgojitelja	10.30	Vrijeme odlaska na igralište , u podgrupama. Prvo idu mlađi a postepeno i stariji jer mlađi se prvi i vraćaju u prostor.
Skupina odgojitelja	11.30 – 18.00 sati	Pripreme za glavni obrok koji je klizni od 11.30 do 13 sati ovisno o dobi djece. Ne ulaze sva djeca u isto vrijeme u prostor .

Držimo da je odgojno obrazovni rad nešto što počinje ulaskom djeteta u prostor u kojem boravi cijeli dan bez čekanja da ga netko ujutro odvede u njegovu skupinu ili poslijepodne vrati u dežurnu skupinu. Radno vrijeme odgojitelja uvijek treba biti podložno promjeni, a u skladu s promjenom potrebe djeteta i roditelja . Fleksibilna organizacija rada za nas je i osnovni uvjet „pokrivenost“ svih prostora kako bi se omogućila sigurna i nesmetana interakciju djece po centrima te veće mogućnost zadovoljavanja individualnih potreba svakog djeteta od trenutka ulaska do trenutka izlaska iz vrtića. Ulaskom u proces odgojitelj je zadužen za pojedini prostor (centar) u kojem boravi od 4 do 6 tjedana. Tijekom tog perioda aktivni je sudionik oblikovanja prostora i ponude materijala dokumentirajući aktivnosti djece . Sve zaključke navedenog perioda iznosi na sastanku timova. Svoja iskustva, zabilješke o aktivnostima djece i mogućim smjerovima njihovih aktivnosti prenosi drugim odgojiteljima s naglaskom na one koji će slijedeći period boraviti u tom prostoru. Nakon toga dogovorno prelazi u drugi prostor kako bi tijekom godine promijenio sve prostore. Fleksibilno radno vrijeme odgojitelja (stručnog tima i tehničkih službi) omogućava stvaran (a ne deklarativan) zajednički rad u odgojnoj obrazovnom procesu. U velikoj mjeri je smanjena potreba cjelodnevnog rada odgojitelja u slučajevima bolovanja, s obzirom da se najčešće proces mogao neometano odvijati i bez odgojitelja koji su nedostajali.

Odgojitelji imaju mogućnost daleko dužeg zajedničkog rada u neposrednom procesu što se definitivno odražava na kvalitetu odgojno obrazovnog rada s djecom kroz:

- veću usmjerenost na dijete (individualni pristupa prema djetetu),
- slobodnije i sigurnije kretanje djece kroz prostore zbog većeg broja prisutnih odgojitelja (veća interakcija ali i „pokrivenost“ prostora

- jutarnji ulazak i poslijepodnevni odlazak iz prostora koji su djeci poznati i u kojima borave tijekom cijelog dana,
- zadovoljavanje individualnih potreba djeteta neovisno o dobi,
- bržu i spontaniju socijalizaciju djece unutar prostora kuće u kojoj bor,
- brže i učinkovitije usuglašavanje i mijenjanje strategija djelovanja odraslih,
- bolje uvjete za dokumentiranje bitnih momenata iz procesa jer je se odgojitelj rasterećen potrebe da bude svugdje (ne pokriva ukupan prostor) može fokusirati na dio djece i ono čine se ona bave.

Volimo naglasiti da smo ustanova koja se nastoji deinstitutionalizirati, jer su nam poznati efekti institucionalizacije djece. A mi želimo iz temelja promijeniti organizacijske uvjete s ciljem pronalaženja boljih rješenja usklađivanja onog što od nas očekuju djeca, roditelji i nadležne institucije. Stavljajući pri tom potrebu i očekivanja djece na prvo mjesto - da im osiguramo temeljno pravo na kvalitetno življenje, igru i učenje u našoj ustanovi. Ovo nisu "prazne riječi" jer smo ovakvo nešto već činili u gradskom vrtiću gdje je to daleko teže zbog otpora odgojitelja naučenih na sasvim drugačiji oblik djelovanja prema djetetu. Kako onda ne bi uspjeli u vrtiću u kojem smo sami birali zaposlenike, ali i kurikulum na kojem će se temeljiti naš odgojno obrazovni rad. Ovakvom organizacijom skupina izbjegava se i pretjerana povezanost djeteta s odgojiteljem, osim u početku, kad dijete tek dođe u ustanovu. Cilj nam je međusobno povezivanje djece i svih odgojitelja. Odgojitelji prvenstveno trebaju biti podrška u ostvarivanju razvojnih potreba djece (ravnopravni suradnik, a ne nadzor). U ovakvom okruženju djeca mogu izabrati i prostor i odgojitelja, materijal i dijete s kojim se žele igrati.

Temelj svih promjena i napretka je aktivno uključivanje u istraživanje vlastite prakse i timski rad, koji za cilj treba imati samo jedno – promjenu kulture vrtića u skladu s pravom i potrebom (zahtjevom) djece. Svakoj promjeni koja nastaje iskustveno (vlastitim istraživanjem) ponovo se radujemo jer - za nas je promjena način življenja, vječni izazov koji donosi djetetovu dobrobit, ali i našu osobnu. Mijenjajući se postajemo snažniji, otporniji, znatizeljniji i vjerovali ili ne sve mlađi. Postajemo sličniji djeci. A to je najteža promjena i njoj bi svi trebali.

II. MATERIJALNI UVJETI

Oduvijek zastupamo stručni stav da je vrtić mjesto zajedničkoga življenja djece i odraslih; živi organizam, kompleksan i dinamičan. Stoga je cilj djelovanja uvijek usmjeren na kontinuirane promjene fizičkoga prostora (tijekom godine) koje će omogućiti optimalan proces igre, odgoja i učenja djece (pedagoško-estetski oblikovan i u funkciji djece). Početak pedagoške godine obilježilo je smanjenje broja upisane djece kako bismo se pokušali uskladiti s pedagoškim normativom i osigurali kvalitetniji rad odgojitelja i ugodan boravak djece upisane u naš program. Slijedom tog plana i detaljne organizacije, početkom pedagoške godine objekt Tintilinića prestao je s radom, a jasličke skupine pripojile su se objektu Baltazara. U odgojno-obrazovnom kontekstu, dostigli smo veću otvorenost prostora i mogućnost suradnje vrtićkih i jasličkih skupina.

Kontinuirano provodimo određene građevinske zahvate usmjerene na prilagođavanje prostora djetetu i njegovim potrebama. Timski planiramo izgled prostora, ali i nabavu opreme koja će biti u funkciji dječjih potreba i potreba samog odgojno-obrazovnoga procesa. U tako oblikovan prostor pohranili smo bogatu, raznovrsnu i dostupnu ponudu materijala za igru, odgoj i učenje, prilagođenu kvalitetnijoj socijalnoj interakciji djece u otvorenom i raspoloživom prostoru. Ipak, svake godine, pa i ove, pratimo načine korištenja prostora i moguće nedostatke u izgledu o oblikovanju koji otežavaju kretanje djece i kvalitetan odgojno obrazovni rad. Uz ovaj pokazatelj, važan podatak nam je i dob djece koja će koristiti prostore iduće pedagoške godine. Podatak o dobi novoupisane djece dobivamo već u travnju jer uvijek imamo listu upisa koja se formira od rujna tekuće godine.

I ove godine smo tijekom ljeta imali građevinske zahvate kako bi prostor prilagodili djeci koja će u njemu boraviti. U planiranje smo uključili sva zapažanja odgojitelja o prostoru i njegovim nedostacima koji ometaju kvalitetniji boravak djece tijekom boravka u vrtiću.

II.I. LJETNA ORGANIZACIJA RADA

Na temelju provedenih anketa među roditeljima i prijavljenoga broja djece za boravak u vrtiću u srpnju i kolovozu 2025. godine, organiziran je prihvrat djece te provedba godišnjih odmora zaposlenika u skladu s njihovim željama i potrebama vrtića. S ljetnom organizacijom rada roditelji su bili upoznati putem e-maila. Tom prilikom dostavljena im je organizacija rada odgojitelja, ali i skica prostora u kojem će djeca boraviti. Naglasak u ljetnoj organizaciji uvijek je na sigurnom korištenja vanjskih prostora, a maksimalnoj zaštiti djece od sunca, osiguravanju dovoljno vode ili drugih napitaka (čaj, prirodna limunada), osmišljavanju poticaja za boravak i igru na zraku kao i na promišljenom izboru sadržaja i sredstava (dijete – roditelj – odgojitelj), što je činilo temelj uspješnosti rada s djecom u ljetnim mjesecima, uz poseban naglasak na pružanje uvjeta za igre s vodom. Naše igralište omogućuje prirodan nastavak kvalitetnoga procesa igre i učenja koji se odvija u prostoru vrtića. Zaključujemo da smo zajedničkim radom te dobro osmišljenim i opremljenim centrima aktivnosti dobili smjernice i poticaj – kako nastaviti, što promijeniti, a što oplemeniti promatrajući djecu, surađujući s njima i učeći od njih.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ

Cilj kojim smo se vodili u ovoj pedagoškoj godini 2024. /2025. bio je osigurati preduvjete za stvaranje zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi kroz osiguravanje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta. Naglasak u ovom procesu stavili smo na:

- kvalitetno planiranje jelovnika i provođenje kulture blagovanja,
- fleksibilnost izmjene aktivnosti, igre i dnevnog odmora,
- redovitu tjelovježbu i boravak na zraku.





Osnovni preduvjet za provedbu humanističkih načela neophodnih za cjelovit rast i razvoj svakog djeteta u vrtiću određen je oblikovanjem obiteljskog, zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi. Iako je odgovornost odraslih u ovom dijelu neosporna i prioritetna Humanistički kurikulum ranog i predškolskog odgoja naglašava da djecu treba kontinuirano osposobljavati za samo-očuvanje kako bi iskustveno preuzimali odgovornosti i prakticirali odgovorno ponašanje.

III.1. KVALITETNO PLANIRANJE JELOVNIKA I KULTURA BLAGOVANJA

Prostor u kojem blagujemo važan je svakome od nas pa tako i djeci. Međutim jednako tako važna je i cjelokupna atmosfera i estetika stola (stolnjaci, način serviranja jela, pribor za jelo), jednaka kvaliteta obroka i mogućnost samoposluživanja kako bi odlučili o količini hrane koju ćemo konzumirati.



Kada su odgojni momenti u pitanju, u pitanju je svakako kvalitetan način poticanja samostalnosti pri jelu i poželjnim oblicima ponašanja za stolom (polako jesti, sažvakati hranu, primjereno komunicirati....) koji u velikoj mjeri i određuju kulturu blagovanja djeteta i vrtića u cjelini. Organizacijski i prostorni uvjeti omogućavaju nam da djeca jedu u podgrupama. Točnije, grupa djece svakodnevno je nesmetano i u poticajnom ozračju jela dok su druga djeca boravila neometano na igralištu ili u aktivnostima u ostalim prostorima. U organizaciji objedovanja ove smo pedagoške godine također bili fleksibilni. Doručak je i dalje klizan od 8.00 do 9.00 sati, ručak je za mlađe skupine Baltazara u 11.30 sati, odnosno za starije od 12.30 sati, a užina je također klizna od 14.30 do 15.30 sati. U skupinama Tintilinića u kojoj borave djeca od prve do treće godine ručak je bilo potrebno organizirati ranije tako da odgovara potrebama djece, tako da je najmlađa jasljičke skupine počinjale s ručkom oko 11:15 sati, a starije kasnije u 11:30 i 12:00 sati.

Ručak za jasličke skupine organiziran je u sobama boravka djece, u zasebnim prostorima. Samoposluživanje je uobičajena praksa prilikom svih obroka, a pomoć je potrebna tek najmlađim Tintilinićima. Poticali smo samostalnost uzimanja i konzumacije obroka razvijajući i kulturu pospremanja stola nakon blagovanja. Sve to čini bitnu sastavnicu kvalitete življenja djece u vrtiću i sastavnicu kulture kurikulumu našeg vrtića. Kvalitetnim izborom jelovnika, ali i namirnica od kojih se jelo pravi te načinom termičke obrade nastojali smo utjecati na:

- podizanje imunoloških sposobnosti djece,
- razvoj i podizanje fizičkih sposobnosti djece,
- poticanje razvoja intelektualnih sposobnosti.



I ove godine smo obroke planirali u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i nutricionistom tvrtke Pleter. Jelovnici djece u skladu su sa standardima utvrđenim od strane nadležne institucije (Zavoda za zaštitu zdravlja majke i djeteta) uvijek trebaju biti dostupni svim roditeljima na mjestima koja su za to predviđena (obavijesne ploče i web-stranica). Držimo da je kvalitetna i raznovrsna prehrana najvažniji faktor djelovanja na sprječavanju porasta prekomjerne težine, ali i osiguravanja zdravlja djece predškolske dobi.

Primjer jelovnika



JELOVNIK DJEČJEG VRTIĆA "MALI ISTRAŽIVAČ"

	Doručak 8:00-9:00	Voćna užina 10:00	Ručak 11:30-12:30	Užina 14:30-15:30
Ponedjeljak 31.3.2025	Heljdin kruh, mliječni namaz, čaj kamilica	Sviježe sezonsko voće	Varivo od ječmene kaše s mrkvom, krumpirom i pilećim fileom	Kolač od banane, čaj šumsko voće
Utorak 1.4.2025	Čupavi sendvič, čaj šumsko voće	Sviježe sezonsko voće	Juneća ragu juha, tortice od palente sa svježim sirom i šunkom, zelena salata s kukuruzom	Jogurt, banana, keksići
Srijeda 2.4.2025	Palenta, jogurt/mljeko	Sviježe sezonsko voće	Varivo od cvjetače, korjenastog povrća i pilećeg zabatka, limunada	Savijača od jabuka, čaj kamilica
Četvrtak 3.4.2025	Pšenični griz, posip čokolada/cimet	Sviježe sezonsko voće	Juha od mrkve i krumpira, pečena svinjetina, pirjano povrće s heljdom	Chia kruh, pureća šunka, sir, čaj menta
Petak 4.4.2025	Cornfleks pahuljice, mljeko	Sviježe sezonsko voće	Juha od rajčice s rižom, file oslića iz pečnice, blitva s krumpirom na lešo	Frappe od banane i bobičastog voća

Zajuttrak: od 07:00 topli čaj i plazma keks, čajni kolutići, petit keks ili sport keks
 Dodatni obrok: od 17:30 – 18 sati sviježe sezonsko voće

Uprava vrtića zadržava pravo izmjene jelovnika u opravdanim situacijama



U skladu s važećim nutricionističkim smjernicama i preporukama, tijekom ove godine dodatno smo unaprijedili jelovnik s naglaskom na raznovrsnost i nutritivnu ravnotežu. Posebno ističemo uvođenje ribe u prehranu, koja se sada redovito nudi barem jednom tjedno, čime se djeci osigurava unos kvalitetnih proteina i esencijalnih omega-3 masnih kiselina. Jelovnici se i dalje prilagođavaju prema dobi djece, alergijama te individualnim prehrambenim potrebama.

III.II. FLEKSIBILNOST IZMJENE AKTIVNOSTI I DNEVNOG ODMORA

Kurikulum vrtića usmjeren je na organizaciju prostora kao niza istraživačkih cjelina koje omogućuju da u razdoblju dnevnog odmora neke od prostora privremeno odvojimo i prilagodimo za spavanje. Time se djeci koja imaju potrebu za snom omogućuje nesmetano zadovoljavanje temeljnih potreba, kako za hranom, tako i za odmorom. Suradnički odnosi odgojitelja, s ciljem oblikovanja prostora i organizacije koja je u funkciji djeteta, a ne odraslih, omogućuju kvalitetnu suradnju usmjerenu na poštivanje individualnog ritma svakog djeteta kroz:

- stvaranje uvjeta za dnevni odmor onoj djeci koja ga trebaju,
- nesmetane interakcije djece koja nemaju potrebu za snom.



Ovakva organizacija omogućuje svoj djeci da uspješno zadovolje svoje potrebe, bez ugrožavanja potreba druge djece.

Na primjer, djeca rane dobi mogu imati potrebu zaspati i više puta dnevno, u trajanju od petnaestak do trideset minuta, posebno u prvim mjesecima boravka. Često se to događa i u vrijeme obroka, zbog čega je nužno prilagoditi vrijeme dolaska ručka svakom pojedinom djetetu (prije ili poslije spavanja). Djeca postupno, nesvjesno, ujednačuju ritam skupine. Postupnost promjene (usklađivanja ritmova djece) povezana je s postupnim zadovoljavanjem osnovnih potreba djece.

I ove smo godine bili usmjereni na to da svakom djetetu omogućimo postupno i bez prisile usvajanje ritma odlaska u blagovaonicu ili na odmor u podgrupama. Naše skupine su mješovite, pa su i potrebe djece različite. Ovakva organizacija dnevnog odmora pokazala se najboljom – djeci koja odmaraju omogućuje mirno spavanje, a djeci koja ne spavaju pruža prostor za neometanu igru. Nama, odgojiteljima, omogućuje laku i učinkovitu organizaciju odgojno-obrazovnog procesa.



Važno je istaknuti da se u ovako otvorenom i interaktivnom prostoru ne smijemo i ne možemo držati krute i nefleksibilne organizacije svakodnevnog života. U svakom trenutku trebamo biti dovoljno fleksibilni da promijenimo organizaciju u skladu s potrebama djeteta. S vremenom se ritmovi većine djece sve više usklađuju, iako uvijek ostane dio djece kojima to ide sporije i kojima je za „hvatanje ritma“ potrebno više vremena. Smatramo da su odgojiteljske kompetencije ključne u procesu oblikovanja okruženja koje omogućuje zadovoljavanje potreba svakog djeteta. Na tim kompetencijama treba raditi svakodnevno, jer riječ je o procesu cjeloživotnog učenja i promjene.

Tada se jednostavno mogu zadovoljiti potrebe djece i odgovoriti na česta pitanja stručnjaka poput:

- Kako znamo koje dijete ima potrebu za snom, a koje ne?
- Koliko je dobro da djeci dopuštamo da ne spavaju?
- Nije li dnevni odmor (san) zdrav i potreban za optimalan rast i razvoj djeteta?

III.II.I. ZAKLJUČNA PROMIŠLJANJA

Prisjetimo se vlastitog iskustva – koliko puta smo kao odrasli izgovorili: „Osjećam pospanost.“ I koliko puta nismo mogli odmoriti kad nam je to najviše trebalo. Zašto bismo mislili da djeca nemaju iste potrebe?

U praksi se često susrećemo s djecom koja povremeno trebaju odmor i u vrijeme kada to nije predviđeno vrtićkim ritmom. Znači li to da se dijete mora prilagoditi ritmu ustanove? Ustanova kaže: spavanje tada, jelo tada, užina tada... No to zapravo mi, odrasli, govorimo – i to iz praktičnih razloga, prilagođavajući proces vlastitim potrebama, što nije ispravno. To ne znači anarhiju i odsutnost pravila. Pravila su potrebna, ali moramo razumjeti da postoje potrebe koje dijete ne može niti treba odgađati. To znači da se trebamo otvoriti novim promišljanjima o tome kako organizacijom i oblikovanjem prostora možemo ispuniti individualne potrebe djeteta. Jedna od tih potreba je san i hrana – u trenutku kada su mu stvarno potrebni.

Dijete se može odmarati na različite načine. Uloga vrtića je da svoj djeci koja imaju potrebu za odmorom (snom) to omogući na isti način i pod istim uvjetima kao i onima koji se odmaraju na druge načine (aktivnostima u mirnijem kutku prostora).

Fleksibilnom organizacijom radnog vremena odgojitelja i kvalitetnom organizacijom prostora osigurava se individualiziran pristup svakom djetetu tijekom dana, pa tako i u vrijeme dnevnog odmora – koji za svako dijete može značiti nešto drugo. Kompetentan odgojitelj brzo će prepoznati stvarnu potrebu djeteta, bilo za snom, bilo za mirnijom aktivnošću.

Cjelokupno okruženje vrtića u kojem dominiraju sloboda, odgovornost, tolerancija, poštenje i pravda, temelj je za razumijevanje i uvažavanje potreba djece. Emocionalna i socijalna osjetljivost odgojitelja omogućava poštivanje individualnih potreba i ritmova svakog djeteta. Kako je rano i predškolsko razdoblje vrijeme intenzivnog rasta i razvoja, pravilna izmjena odmora i aktivnosti te pravilna prehrana zauzimaju važno mjesto kojem posvećujemo posebnu pažnju, jer vrtić je mjesto gdje dijete provodi najveći dio svog budnog vremena.

III.II.II. ZDRAVSTVENA ZBRINUTOST I NADZOR

U siječnju i veljači 2025. godine zabilježen je porast broja oboljele djece od gripe tipa A i B – ukupno oko 30 djece. Slučajevi gripe prijavljeni su nadležnom Zavodu za javno zdravstvo sukladno protokolu.

Odmah po pojavi većeg broja oboljele djece, u vrtiću su pojačane higijensko-epidemiološke mjere:

- pojačana dezinfekcija površina i igračaka,
- češće provjetravanje prostora,
- edukacija djece o pravilnom pranju ruku,
- dodatna komunikacija s roditeljima o važnosti ranog prepoznavanja simptoma i zadržavanju djece kod kuće u slučaju bolesti.

ZAKLJUČAK

Tijekom godine nastavili smo sustavno raditi na očuvanju i unapređenju zdravlja djece kroz pravilnu prehranu, edukaciju i pravovremenu provedbu preventivnih mjera. Suradnja s roditeljima, odgojiteljima i vanjskim institucijama (zdravstveni zavod, pedijatrijske službe) pokazala se ključnom u osiguravanju sigurnog i poticajnog okruženja za rast i razvoj djece.

III.III. ORGANIZACIJA I PROVEDBA BORAVKA NA ZRAKU

Boravak djece na zraku – važan dio odgojno-obrazovnog rada



Igra i boravak djece na zraku vrlo su važan dio našeg odgojno-obrazovnog rada. Boravak na otvorenom ima niz pozitivnih učinaka na zdravlje i cjelokupan razvoj djeteta. Djeca koja redovito borave vani razvijaju snažniji imunitet, bolje mentalno zdravlje, kreativnost, povezanost s prirodom i okolinom, te razvijaju maštu i tjelesne vještine. Hrvatski zavod za javno zdravstvo navodi da boravak na zraku pozitivno djeluje na tjelesno zdravlje, povezuje ljude, jača imunitet, razvija socijalne i emocionalne vještine, potiče tjelesnu aktivnost i mentalnu stabilnost. Za zdravlje djece – najbolja je svakodnevna igra vani! U našem dječjem vrtiću boravak na zraku organiziran je tijekom jutarnjih sati. Izlazak djece najčešće je oko 10 sati ujutro, dok je tijekom ljetnih mjeseci, zbog visokih temperatura, izlazak organiziran odmah nakon doručka. Naš vrtić koristi dva dječja igrališta, dok starija djeca odlaze i u parkove, u šetnju do Bundeka ili istražuju bližu okolicu.

Mlađa skupina „Baltazari“ i ove su godine ostajala na igralištu gdje su se igrali i družili, dok su stariji „Baltazari“ odlazili na Bundek. Prostor oko našeg vrtića često je služio za različite aktivnosti na otvorenom: slaganje zanimljivih poligona, nogometne utakmice, čitanje priča, vrtlarjenje, izvođenje kraćih programa i mnoge druge igre i istraživanja koja su obogatila dječji dan.

Pravila nošenja dodatne odjeće i obuće mijenjala su se sukladno vremenskim uvjetima i godišnjim dobima – od skafandera i čizama zimi do šešira i lagane odjeće ljeti. Smatramo iznimno važnim od najranije dobi razvijati svijest o vremenskim razlikama i odgovarajućem odijevanju, kako bismo prevenirali prehlade, sunčanice i druge tegobe. Potreba djeteta za zaštitnom odjećom i obućom često se ne poklapa s promišljanjem roditelja. Zbog toga smo i ove godine vodili niz razgovora i postizali dogovore s roditeljima. Iako razumijemo da roditeljska intervencija najčešće proizlazi iz želje da se dijete zaštiti, ponekad je potrebno podržati i dijete – da bismo ga zaštitili od pretjerane roditeljske brige koja, dugoročno gledano, može više štetiti nego koristiti.



Zahvaljujući kvalitetnoj suradnji roditelja i odgojitelja, najčešće smo uspijevali pronaći kompromis u kojem su bili zadovoljni svi – roditelj, odgojitelj, ali najviše dijete. Igralište našeg vrtića tako ostaje prostor u kojem se susreću i neobične, ali iskustveno dragocjene situacije za dijete – te prostor u kojem se jasno vidi kreativnost i angažman kako odgojitelja, tako i samih mališana.

IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD



Suvremeni koncept predškolskog obrazovanja

Suvremeni koncept predškolskog obrazovanja usmjeren je na cjelovit razvoj djetetove osobnosti, što se očituje u intelektualnoj, emocionalnoj, tjelesnoj i društvenoj sferi razvoja, ali i u osmišljavanju odgovarajućih načina za ispunjavanje individualnih potreba svakog djeteta.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje stavlja dijete u središte odgojno-obrazovnog procesa, promičući njegovu autonomiju nasuprot tradicionalnoj percepciji djeteta kao nemoćnog i pasivnog bića. Suvremena slika djeteta prikazuje ga kao aktivnog sudionika koji oblikuje vlastiti identitet, komunicira sa svojim okruženjem i ima pravo u njemu sudjelovati. Djeca imaju vlastite interese, posebnosti i vrijednosti. Upravo zato naši odgojno-obrazovni napori teže stvaranju uvjeta u kojima će djeca postati ravnopravni članovi naše zajednice.

Prema *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2014.), značajke kvalitetnog kurikuluma su sljedeće:

- **Integriranost** – jer kurikulum treba obuhvatiti sva područja djetetova razvoja kao cjelovitog bića;
- **Razvojnost** – jer se praćenjem dječjih aktivnosti oblikuje poticajno okruženje koje odgovara razvojnim mogućnostima djeteta;
- **Humanistički pristup** – jer su dijete i njegove potrebe u središtu interesa, a unutar ustanove se njeguje demokratski način života;
- **Konstruktivizam i sukonstruktivizam** – jer dijete uči temeljem vlastitog iskustva, izgradnjom znanja u skladu s individualnim mogućnostima.

Dijete znanje gradi na temelju trenutnog razumijevanja svijeta. Njegovo istraživanje vođeno je urođenom znatiželjom koja ga vodi k novim otkrićima i spoznajama. Došen Dobud (2004.) ističe da dijete uči rješavanjem problema na tri razine:

1. korištenjem predmeta temeljem slike o sebi i vlastitom tijelu,
2. djelovanjem jednog predmeta na drugi,
3. stavljanjem predmeta u međuodnose.

Djeca su sposobna procijeniti vlastite sposobnosti i ne treba ih siliti na aktivnosti za koje smatraju da nisu spremna. Umjesto prisile, nužno je omogućiti im razvoj vještina, sposobnosti i umijeća kroz iskustva i prigode koje sami biraju.

Danas znamo da je uloga odrasle osobe, osobito odgojitelja, i dalje iznimno važna, ali uvelike drugačija od tradicionalnih shvaćanja. Suvremeni odgojitelj mora prepoznati prirodu dječjeg učenja, razumjeti potrebe svakog djeteta i oblikovati poticajno okruženje koje će pratiti dječje interese. On prepoznaje trenutak kada se treba uključiti u dječje aktivnosti, ali i kada treba napraviti korak unatrag, poštujući djetetove želje, mogućnosti i tempo.



Uloga odgojitelja se, dakle, mijenja – od onoga koji planira unaprijed određene sadržaje prema dobi djeteta, prema ulozi partnera u učenju koji oblikuje okruženje u skladu s interesima djece. Takav pristup zahtijeva fleksibilnost, otvorenost, partnerstvo i uvažavanje individualnih razlika svakog djeteta.

Zalažemo se za razvoj učećih zajednica – zajednica u kojima sudjeluju odrasli s dubokim osjećajem zajedničke posvećenosti učenju, unapređivanju i razvoju. Takva posvećenost podržava njihove napore u stvaranju kulture vrtića usklađene s djetetovom prirodom i njegovim pravima.

Dokumentiranje i uloga odgojitelja u djetetovoj igri

Dokumentiranje, kao važna sastavnica kurikulumu, obuhvaća prikupljanje raznovrsne dokumentacije (vizualne, auditivne, dječjih radova, dnevnika i sl.) s ciljem dubljeg razumijevanja djeteta. Ovi dokumentirani sadržaji omogućuju uvid u dječja razvojna postignuća te pomažu odgojiteljima da budu kvalitetna potpora djetetu, bolje razumiju njegove interese i zakonitosti razvoja, pravodobno i smisleno interveniraju kada je to potrebno te stvaraju uvjete za daljnji razvoj.

Kako bi mogli odgovorno i primjereno reagirati na dječje potrebe, odgojitelji se kontinuirano stručno usavršavaju. U tom procesu dokumentacija im tijekom godine služi kao alat samorefleksije te kao temelj za odabir strategija u radu s djecom, čime se i sami razvijaju i unaprjeđuju svoju praksu. Promatrajući i dokumentirajući dječju igru, odgojitelj dobiva uvid u različite scenarije igre koji odražavaju interese djece, kao i njihov razvojni stupanj u igri i istraživanju.

Ta saznanja koriste se za planiranje vlastitog načina uključivanja u igru – bilo da se odgojitelj uključi kako bi podržao igru ili je dalje razvio – ali i za daljnje planiranje prostora, materijala i igračaka koje će igru dodatno obogatiti i učiniti složenijom.

S obzirom na dob i spoznajnu zrelost djece u obje kuće našeg vrtića, imali smo priliku pratiti razvojne promjene kod djece, kao i njihovu interakciju s materijalima koji su im bili na raspolaganju. Ponuda materijala bila je raznovrsna i bogata, što je potaknulo izražavanje interesa te potrebu za istraživanjem i manipulacijom na način koji je svakom djetetu bio prihvatljiv. Kroz takvu slobodu izbora i samostalno istraživanje, djeca su svakodnevno razvijala svoje interese, čime su njihovo učenje i razvoj postajali sve bogatiji.

Igra je temeljna dječja aktivnost putem koje se dijete cjelovito razvija u svim aspektima. Kroz igru dijete izražava i reprezentira svoja iskustva iz stvarnog života, a odgojitelj u toj igri može imati različite uloge: pripremu prostorno-materijalnog okruženja, promatranje, dokumentiranje, poticanje, sudjelovanje i posredništvo. Frost, Reifel i Wortham (2012.) ističu: „Smatra se da odrasli imaju važnu ulogu u dječjoj igri. Oni pribavljaju materijale, predviđaju ideje i djeluju kao suigrači. Međutim, ekstremni oblici intervencije ne potiču razvoj složenosti dječje simboličke igre. Ako su odgojitelji nezainteresirani ili igru promatraju površno, to negativno utječe na njezin razvoj. S druge strane, pretjerano uključivanje i direktivno ponašanje također smanjuju složenost igre.“

Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti i interakciju među djecom različitih interesa i razvojnih razina. Istovremeno nudi mogućnosti za samostalnu igru i osamu, ukoliko dijete to želi. Odgojitelj strukturira prostor kroz jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni, poticajni, estetski vrijedni i sigurni. Materijali su dostupni u dovoljnim količinama i primjereni dječjim razvojnim kompetencijama i interesima.

Takvo okruženje, bogato konkretnim i djetetu zanimljivim sadržajima, potiče aktivno konstruiranje znanja – učenje kroz činjenje. Raznovrsnost, dostupnost i način ponude materijala dodatno promiču djetetovu neovisnost i autonomiju u učenju.



IV.I. PROJEKTI

IV.I.I. "Učimo s robotima"



Projekt "Učimo s robotima" je edukativna inicijativa koju provodi Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM) u suradnji s nekoliko predškolskih ustanova u Hrvatskoj, uključujući dječje vrtiće Mali istraživač iz Zagreba, Maleni talenti iz Zagreba i Maslačak iz Pule. Cilj projekta je uvođenje robotike u predškolske ustanove kako bi se djeci omogućilo stjecanje digitalnih vještina i kompetencija kroz iskustveno učenje, bez korištenja ekrana poput računala, tableta ili mobilnih telefona.

Djeca koriste edukacijskog robota mTiny koji je prilagođen predškolskom uzrastu, što je ključna značajka projekta. Ovaj robot pomaže u razvoju digitalnih, socio-emocionalnih, jezičnih, logičko-matematičkih vještina, kao i kritičkog mišljenja i komunikacijskih sposobnosti. Projekt naglašava važnost učenja kroz igru i istraživanje, bez upotrebe digitalnih ekrana, čime se potiče aktivno sudjelovanje djece i razvoj motoričkih vještina. Nakon završetka projekta planira se izrada priručnika koji će sadržavati obrazovne materijale i ideje za korištenje robotike u predškolskom okruženju.

Tablica 1. Projektne aktivnosti u periodu siječanj – kolovoz 2025.

r.br.	Projektne aktivnosti / period	Voditelj	Opis
1.	Nabava opreme 01/2025	IRIM	Za potrebe provedbe projekta IRIM kroz projekt osigurava set edukacijske opreme odnosno edukacijski robot (mTiny robot) namijenjen za razvoj digitalnih, socio-emocionalnih, jezičnih, logičko-matematičkih vještina te kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina. Za sve uključene partnere nabavlja se po 3 kompleta edukacijskih robota koji trajno ostaju vrtićima. IRIM izrađuje i tiska dodatne staze za rad s edukacijskim robotima.
2.	Razvoj obrazovnih materijala 01/2025 – 02/2025	IRIM	IRIMov tim stručnjaka u suradnji sa zaposlenicima partnerskih vrtića razvija set obrazovnih materijala za korištenje mTiny robota u predškolskom okruženju. Teme obrazovnih materijala uključuju osnovno korištenje mTiny robota, pregled naredbi za programiranje robota, postupak programiranja robota i izrada jednostavnih programa, izrada programa s funkcijama petlji i uvjeta, održavanje robota. Razvijeni obrazovni materijali su osnova za održavanje aktivnosti edukacije izvoditelja aktivnosti s djecom. Primjer obrazovnih materijala u prilogu.
3.	Otvaranje projekta 01/2025	IRIM	Otvaranje projekta provodi se kroz sastanak u Dv Mali istraživač tijekom kojega se predstavljaju projekt i partneri. Partneri definiraju vrijeme implementacije te odgovornost pojedinih projektnih aktivnosti i dogovaraju oko administracije projekta.
4.	Osnovna radionica o tehnološkim mogućnostima korištenja opreme 01/2025	IRIM	Stručni tim razvija i provodi radionicu o mTiny edukacijskom robotu s fokusom na edukaciju zaposlenika partnerskih vrtića o osnovnim tehničkim aspektima korištenja robota prema razvijenim obrazovnim materijalima u aktivnosti 2.
5.	Napredna radionica o tehnološkim mogućnostima korištenja opreme 02/2025	IRIM	Stručni tim IRIM-a razvija i provodi radionicu o mTiny edukacijskom robotu s fokusom na edukaciju zaposlenika partnerskih vrtića o naprednim tehničkim [DK1] aspektima korištenja robota prema razvijenim obrazovnim materijalima u aktivnosti 2. Na naprednoj radionici sudionici se upoznaju s naprednim konceptima programiranja poput korištenja uvjeta i petlji te način njihova korištenja kroz praktične zadatke s robotom. Sudionici programiraju robota za jednu unaprijed razvijenu tematsku stazu - kao uvod a aktivnost 7.
6.	Radionica o obrazovnim mogućnostima korištenja opreme 02/2025	DV Mali istraživač	Provodi se radionica o mogućnostima korištenja robota u predškolskom obrazovanju kroz primjere dobre prakse. Radionicu organizira i provodi edukator iz DV Mali istraživač obzirom na dosadašnje iskustvo. Na radionicama sudjeluje 6 zaposlenika partnerskih vrtića i edukator IRIM-a.
7.	Razrada scenarija učenja 02/2025 – 03/2025	Svi partneri	Stručni tim sastavljen od predstavnika IRIM-a i partnerskih vrtića analizira kurikulume uključenih vrtića i identificira moguće teme za primjenu edukacijskog robota u svrhu obogaćivanja procesa učenja. Temeljem navedenoga izrađuje se scenariji učenja za korištenje

			edukacijskog robota za savladavanje svake od identificiranih tema. IRIM-ov edukator izrađuje 1 scenarij učenja kao predložak za daljnji razvoj scenarija, a svaki partnerski vrtić izrađuje 3 scenarija učenja. Izrađeno će služiti kao temelj za provedbu pilot aktivnosti u vrtićima (Aktivnost 8). Tijekom razvoja scenarija posebno se raspravlja i motri mogućnost univerzalnog dizajna aktivnosti materijala s ciljem uključivanja djece s teškoćama u projekt.
8.	Pilot provedba aktivnosti u vrtićkim skupinama 03/2025 – 07/2025	vrtići	Temeljem razvijenih scenarija za učenja te edukacijskih materijala, zaposlenici partnerskih vrtića provode STEM aktivnosti s edukacijskom opremom. Program i nabavljena oprema omogućuju integraciju raznolikih znanja, obogaćivanja dječjeg iskustva učenjem kroz igru, potiče dječji interes za aktivno istraživanje i samostalno učenje te potiče razvoj dječjih sposobnosti prepoznavanja, razumijevanja, analiziranja i rješavanja problema. Interaktivne aktivnosti odnosno radionice osmišljene su posebno za poticanje kreativnog i integrativnog razmišljanja kod predškolske djece te za razvoj njihovih sposobnosti cjeloživotnog učenja. Naglasak je na "opipljivom programiranju" u kojem se programiranje izvodi pomoću fizičkih objekata (kartica), bez računala. Uz pomoć edukacijskog robota (mTiny Discover Kit), djeca razvijaju veze i asocijacije između simboličkih prikaza te usvajaju temelje za složenije programske jezike. Svaki partnerski vrtić uključuje minimalno dvije skupine od po 10 djece u provedbu i s njima provodi 10 radionica tokom trajanja projekta.
9.	Javna objava scenarija i obrazovnih materijala – 08/2025	IRIM	IRIM izrađuje priručnik temeljen na obrazovnim materijalima iz aktivnosti 2, scenarijima učenja iz aktivnosti 7 te doradu temeljem provedene evaluacije (Aktivnost 9). Priručnik će biti javno objavljen u digitalnom obliku na obrazovnom portalu Izradi! te repozitoriju MZO.

IV.I.II. Projekt "Potočići znanja – učenje otkrivanjem"

Projekt *Potočići znanja – učenje otkrivanjem* započeo je 12. ožujka 2025. i trajat će do 12. ožujka 2027. godine. Njegova provedba izravno odgovara općem cilju poziva *"Jačanje kapaciteta organizacija civilnog društva za promociju STEM-a"*, budući da se temelji na suradnji nastavnika s Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, članova Hrvatskog prirodoslovnog društva (HPD) te odgojno-obrazovnih djelatnika u dječjim vrtićima i osnovnim školama. Cilj te suradnje je jačanje i unaprjeđenje programa koji promoviraju STEM područja među djecom i učenicima.



Temeljni cilj projekta je poboljšati i unaprijediti provedbu znanstveno-popularizacijskih programa te time pridonijeti razvoju sustava cjeloživotnog obrazovanja nastavnika i ostalih odgojno-obrazovnih djelatnika. Konceptija radionica i aktivnosti predloženog programa u potpunosti je usklađena s ciljevima *Cjelovite kurikularne reforme* (MZOS, 2015.–2018.), a iskustva stečena tijekom provedbe projekta predstavljat će konkretan doprinos daljnjem razvoju odgojno-obrazovne prakse, kako u ranom i predškolskom odgoju, tako i u osnovnoškolskoj nastavi prirodoslovnih predmeta – posebno u okviru reformskih ciljeva koncepta *Prirodnoznanstveni pristup*. Projektne aktivnosti dodatno će pomoći odgojiteljima i učiteljima u implementaciji konstruktivističkih i heurističkih metoda i strategija u svakodnevnu praksu. Ideje i metode usklađene su i s nacionalnim programima za razvoj informacijsko-komunikacijskih tehnologija, kao i s vizijom *Projekta hrvatskog odgojno-obrazovnog sustava za 21. stoljeće* (Vlada RH, 2002.). Projekt omogućuje Hrvatskom prirodoslovnom



društvu da intenzivira suradnju između Prirodoslovno-matematičkog fakulteta i odgojno-obrazovnih ustanova, čime se neposredno podiže kvaliteta i jačaju kapaciteti ranog, predškolskog i osnovnoškolskog obrazovanja u području STEM-a. Kroz projekt će se razviti i održavati trajna odgojno-obrazovna mreža koja će povezivati znanstvenike, odgojno-obrazovne ustanove i širu javnost. Iako ne postoje sustavne analize o stanju popularizacije znanosti u Hrvatskoj, rezultati PISA istraživanja ukazuju na nisku razinu prirodoslovne pismenosti među djecom i mladima. S obzirom na višegodišnje iskustvo HPD-a u popularizaciji znanosti, prepoznata je potreba za povećanjem učinkovitosti obrazovnih

programa te dubljom, održivom suradnjom svih dionika u sustavu odgoja i obrazovanja. Stoga je HPD pokrenuo projekt *Potočići znanja – učenje otkrivanjem* kako bi pružio podršku i dodatnu edukaciju odgojiteljima i učiteljima u razvoju programa koji jačaju STEM kompetencije kod djece i učenika. Provedba projekta pridonijet će osnaživanju sustava ranog, predškolskog i osnovnoškolskog obrazovanja u smislu približavanja znanosti i znanstvenog načina razmišljanja najmlađima. Važno je istaknuti da projektne aktivnosti uključuju i smjernice za ekološku održivost u svim fazama provedbe – od odabira i pripreme aktivnosti, preko njihove realizacije, do pospremanja prostora nakon aktivnosti.

IV.I.III. Sigurnije škole i vrtići - edukativna platforma Hrvatskog crvenog križa za sigurnije i dobro pripremljene škole i vrtiće



Tijekom pedagoške godine Vrtić je aktivno sudjelovao u nacionalnoj inicijativi **“Sigurnije škole i vrtići”**, koju provodi **Hrvatski Crveni križ** s ciljem jačanja kapaciteta djece, odgojitelja i lokalne zajednice za prepoznavanje i adekvatno reagiranje u kriznim situacijama. Kroz niz edukativnih i praktičnih aktivnosti, djeca su na njima prilagođen način učila o sigurnosti u različitim kontekstima – od prirodnih nepogoda do svakodnevnih rizika. U okviru inicijative organizirane su **radionice, vježbe evakuacije te razgovori o važnosti uzajamne pomoći, nenasilne komunikacije i solidarnosti**.

Poseban naglasak stavljen je na razvijanje **osjećaja odgovornosti, brige za sebe i druge**, kao i na **jačanje povjerenja u odrasle osobe** koje skrbe o sigurnosti djece. Aktivnosti su bile osmišljene tako da djeca uče kroz igru, iskustvo i sudjelovanje, što je omogućilo bolje razumijevanje i usvajanje važnih sigurnosnih pojmova. Djeca su s velikim interesom i oduševljenjem sudjelovala u svim aktivnostima, pokazujući **zrelost i razumijevanje važnosti sigurnosti**, čime je dodatno potvrđena vrijednost ovakvih inicijativa. Sudjelovanjem u programu Vrtić je **dobio priznanje Hrvatskog Crvenog križa**, što predstavlja potvrdu naše **predanosti stvaranju sigurnog, podržavajućeg i osnažujućeg okruženja** za rast i razvoj svakog djeteta.

IV.II. KRAĆI PROGRAMI

Kraći programi u vrtiću predstavljaju **vrijednu nadopunu redovitom odgojno-obrazovnom radu**, odgovarajući na potrebe suvremenog društva i djeteta koje odrasta u **dinamičnom, tehnološki naprednom i globalno povezanom svijetu**. Iako nisu obvezni, ovi programi djeci pružaju **dragocjene prilike za istraživanje, razvoj interesa i prepoznavanje vlastitih potencijala** izvan osnovnog kurikuluma. Kroz njih djeca dolaze u kontakt sa sadržajima koji ih pripremaju za stvarni život – bilo da je riječ o:

- **razvijanju znanstveno-tehničkog razmišljanja (STEM),**
- **ranom usvajanju stranih jezika,**
- **usvajanju zdravih životnih navika, ili**
- **razvijanju motoričkih sposobnosti kroz sport i pokret.**

Ovi programi nude **strukturirano, ali fleksibilno okruženje** koje omogućuje učenje kroz igru, eksperimentiranje i kretanje, potičući dječju **znatiželju, samopouzdanje, kreativnost i slobodno izražavanje**. Kraći programi igraju ključnu ulogu i u **ranom prepoznavanju dječjih interesa i talenata**, pružajući im osjećaj **uspjeha i pripadnosti**, dok roditeljima nude **dodatnu podršku i vrijednost**, osobito u usklađivanju obiteljskog i poslovnog života. Na kraju, ulaganje u kraće programe znači **ulaganje u kvalitetniji, inkluzivniji i moderniji sustav ranog i predškolskog odgoja**, koji **poštuje individualnost svakog djeteta** i aktivno doprinosi **izgradnji temelja za njegov uspješan osobni, obrazovni i društveni razvoj**.



IV.II.I. Sportski program

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. provodio se sportski program u koji je bilo uključeno 68-ero djece u dobi od 2,5 do 7 godina, s ciljem poticanja zdravog tjelesnog razvoja, koordinacije pokreta i stvaranja pozitivnih navika kretanja od najranije dobi. Program je bio osmišljen tako da kroz igru, pokret i zabavne zadatke djeca razvijaju osnovne motoričke vještine, timski duh, samopouzdanje i osjećaj uspjeha. Naglasak je bio na prilagodbi aktivnosti različitim dobnim skupinama, uz poštivanje individualnog tempa svakog djeteta.

Ciljevi programa:

- Razvijati temeljne motoričke vještine (hodanje, trčanje, preskakanje, puzanje, kotrljanje)
- Poticati koordinaciju, ravnotežu, preciznost i snagu
- Usvajati osnovna pravila igre i timskog rada
- Jačati koncentraciju, strpljenje i ustrajnost kroz kretanje
- Povezati pokret s osjećajem zadovoljstva, uspjeha i sigurnosti

Program se provodio:

- Dva puta tjedno za mlađu skupinu djece
- Tri puta tjedno za stariju skupinu djece

Programske aktivnosti uključivale su:

- Poligone prepreka za razvoj spretnosti i koordinacije
- Igre s loptom i drugim rekvizitima koje potiču preciznost, timsku suradnju i koncentraciju
- Vježbe stabilnosti, istezanja i tjelesne fleksibilnosti

- Osnovne sportske igre poput trčanja, prenošenja predmeta i balansiranja
- Vođene motoričke igre za mlađu djecu, s naglaskom na osnovne obrasce kretanja

Za stariju djecu (5–7 godina) aktivnosti su postupno postajale složenije i izazovnije, s većim brojem pravila i zadataka koji potiču:

- Timski rad i suradničko rješavanje problema
- Koordinaciju cijelog tijela
- Samoregulaciju i ustrajnost u izvršavanju zadataka

Program je djeci pružio pozitivan doživljaj kretanja kroz igru i suradnju, potaknuo razvoj njihovih tjelesnih, emocionalnih i socijalnih vještina te pridonio usvajanju zdravih životnih navika u skladu s njihovim razvojnim mogućnostima.

Napredak i rezultati

Djeca su s veseljem sudjelovala u treninzima, a kroz godinu su se jasno vidjeli:

- razvoj samopouzdanja u kretanju
- poboljšanje koordinacije i ravnoteže
- veća koncentracija i upornost u zadacima
- razvijanje osjećaja pripadnosti grupi i timskom radu



Sportski program pružio je djeci sigurno i poticajno okruženje za istraživanje pokreta, izražavanje energije te učenje kroz igru. Njegova važnost očitovala se u razvoju zdravih životnih navika, jačanju samopouzdanja i usvajanju temeljnih motoričkih vještina, što je izravno pridonijelo cjelovitom razvoju svakog djeteta. Kretanje u ovom programu nije bilo samo tjelesna aktivnost – ono je bilo temelj za emocionalni, socijalni i intelektualni razvoj.



Djeca su kroz različite tjelesne izazove učila kako se nositi s uspjehom i neuspjehom, razvijala ustrajnost, suradničke vještine te osjećaj sigurnosti i pripadnosti. Osim redovitih aktivnosti u sklopu sportskog programa, djeca su tijekom godine imala priliku sudjelovati i u školi skijanja te školi rolanja. Ove dodatne aktivnosti omogućile su:

Razvoj ravnoteže i koordinacije

Jačanje samopouzdanja kroz savladavanje novih vještina

Kretanje u prirodnom okruženju i izvan standardnog prostora vrtića

Učenje uz stručno vodstvo, uz poštivanje individualnog ritma svakog djeteta

Program se pokazao kao vrijedna nadopuna vrtićkoj svakodnevici, pridonoseći kako tjelesnom, tako i emocionalnom i socijalnom razvoju djece. Kroz raznolike aktivnosti, djeca su imala priliku učiti, razvijati se i

istovremeno uživati u pokretu i igri, što je jedan od ključnih temelja zdravog i sretnog djetinjstva.

IV.II.II. Kraći program ranog učenja engleskog jezika



U pedagoškoj godini 2024./2025. u program ranog učenja engleskog jezika uključeno je bilo ukupno 51 dijete iz vrtićkih i jasličkih skupina. Djeca su organizirana u četiri grupe:

- Little mice
- Little birds
- Hopping bunnies
- Little sunshine

Program su provodila četiri odgojitelja certificirana za ovaj rad, u trajanju od 45 minuta po terminu, uz podršku Oxfordovog programa **Mouse and Me!** koji se sastoji od tri stupnja zahtjevnosti.

Raspored održavanja grupa bio je sljedeći:

- Little mice: ponedjeljak i srijeda, 9:30 – 10:15
- Little birds: ponedjeljak i srijeda, 15:15 – 16:00
- Hopping bunnies: ponedjeljak i srijeda, 14:30 – 15:15
- Little sunshine: utorak i četvrtak, 14:30 – 15:15

Ciljevi programa su:

- Usvajanje engleskog jezika kroz igru, kreativno izražavanje i stvaranje
- Poticanje i razvijanje interesa za učenje stranog jezika
- Postupno izražavanje na engleskom jeziku
- Upoznavanje i prihvaćanje druge kulture i identiteta
- Proširivanje vokabulara
- Razvijanje samopouzdanja
- Poticanje timskog rada i suradnje



Program se odvijao u posebno opremljenoj prostoriji s bogatim materijalima i rekvizitima, poput flashcards kartica, plakata, društvenih igara, manipulativnih igara, tehničkih pomagala (radio, laptop, projektor) te kreativnog materijala (flomasteri, škarice, kolaž, ljepila itd.). Sadržaj se usvajao kroz zadane cjeline udžbenika s likovima Robina, Daisy i Mousea, koji su djecu vodili kroz različite teme poput boja, obitelji, životinja, zanimanja, vremenskih prilika, hrane, odjeće i drugih svakodnevnih pojmova. Svaka cjelina započinjala je pričom iz Big Story Book-a, a potom se razrađivala kroz pjesmice, igre, radne listove, audio i video materijale, pokretne igre i kreativne aktivnosti. Poseban su hit bile pjesmice uz koreografiju i pokretne igre koje su obogaćivale svaki sat, kao i tematske zabave i čašćenja povodom blagdana poput Halloweena, Božića i Uskrsa. Kroz pokrete i igru djeca su lakše usvajala vokabular i zadržavala pažnju. Na početku godine roditeljima su predstavljeni plan i program te korišteni materijali, a tijekom godine pratila su se tromjesečna izvješća o napretku. Završni roditeljski sastanci održani su uz prezentaciju postignuća i podjelu diploma djeci.

IV.II.III. Kraći STEM program (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika)



STEM program u predškolski odgoj predstavlja važan iskorak u osuvremenjivanju kurikulumu ranog obrazovanja. Kraći STEM program u vrtiću osmišljen je kako bi se djeci na pristupačan, zanimljiv i igrom potaknut način približila osnovna znanstvena i tehnička znanja. Cilj programa nije samo upoznavanje s osnovnim pojmovima, već i razvoj vještina rješavanja problema, logičkog mišljenja, kreativnosti i suradnje.

Program se provodi u posebno prilagođenoj i opremljenoj prostoriji utorkom i četvrtkom od 9:00 do 10:15 sati, kroz:

- tematske radionice
- istraživačke kutke
- projektne zadatke

Odgojitelji, koji su prethodno prošli dodatne edukacije, potiču djecu na postavljanje pitanja, opažanje, mjerenje, uspoređivanje i zaključivanje.

Metode rada i pristup djeci - Aktivnosti su osmišljene tako da odgovaraju razvojnim mogućnostima djece, uz puno prostora za:

- igru
- eksperimente
- istraživanje
- maštovitost

U tehnološkom dijelu koriste se prilagođeni alati i didaktički materijali poput:

- mTiny robota
- serija LEGO Education
- ostalih istraživačkih i manipulativnih sredstava

Kao i u redovnom programu, igra ostaje temelj svake aktivnosti, jer je to primarni način na koji dijete uči u predškolskoj dobi. STEM sadržaji se ne nameću, već se djeci nude u obliku izazova i poticaja koji ih motiviraju na samostalno istraživanje. Odgojitelji pritom imaju ulogu

suigrača i podrške te usmjeravaju djetetovu pažnju i produbljuju njegovo razumijevanje postavljanjem dodatnih pitanja ili predlaganjem novih načina za isprobavanje ideja.

Dobrobiti i ciljevi programa

Uz ovakav program djeca razvijaju niz kompetencija koje su temelj za kasnije školovanje i cjeloživotno učenje:

- jača njihova znatiželja, upornost i sposobnost logičkog razmišljanja
- potiče se spremnost na timski rad i suradnju
- razvijaju se navike postavljanja pitanja i istraživanja
- stvara se sigurno okruženje za pokušaje, pogreške i nove spoznaje

STEM program pomaže i u razbijanju stereotipa u znanosti i tehnologiji, jer jednako potiče i djevojčice i dječake da se izraze i iskažu u tim područjima.



Zaključak

Program pametno integrira znanstveni pristup u dječju igru – kroz pažljivo osmišljene aktivnosti djeci se otvaraju vrata u svijet koji je složen, ali i beskrajno zanimljiv. Na taj način stvaramo temelje za društvo znanja, u kojem su znanstvena pismenost, kritičko mišljenje i inovativnost dostupni svima – već od najranije dobi.

IV.II.IV. NTC sustav učenja u vrtićkom kurikulumu



NTC sustav učenja implementiran je u redoviti odgojno-obrazovni rad. Primarna uloga NTC programa je upotreba novih otkrića iz područja neuroznanosti u učionicama i svakodnevnom životu.

Igra je prirodno stanje dječjeg života, a takav stav zastupa i autor programa, dr. Ranko Rajović, koji često naglašava da učenje treba nalikovati igri. U odgojno-obrazovnom radu najvažnije je ukinuti prisilu i vratiti osmijeh djeteta. To se postiže ako djeca učenje dožive kao igru, jer učenje s prisilom (učenje napamet) nije u skladu s radom mozga te je, posljedično, neučinkovito.

Kretanje kao biološka potreba

Za zdrav mozak i učenje kroz igru, djeci je nužno omogućiti zadovoljavanje biološke potrebe za kretanjem. Osmišljeni programi koji podržavaju sve oblike kretanja nezaobilazan su dio vrtićkog odgojno-obrazovnog procesa, jer vrtić je mjesto gdje dijete provodi većinu svog budnog vremena. Upravo iz tog razloga, naš vrtić je od svog osnutka imao kineziologa i sportski program kao jedan od ključnih oblika poticanja djeteta na kretanje.

Specifičnosti NTC programa

NTC program uključuje različite aktivnosti i igre koje se temelje na saznanjima o razvoju i radu mozga. Brojna istraživanja pokazuju njihov pozitivan utjecaj na razvoj mozga, posebno u razdoblju

najintenzivnijeg razvoja – od rođenja do desete godine. Igra kao unutarnja motivacija djeteta temeljni je element NTC sustava. **Ključna postavka NTC-a:** inteligencija ovisi o broju sinapsi, a ne o broju neurona. Dijete pri rođenju ima oko 100 milijardi neurona, ali tek povezivanjem tih neurona stvara se osnova za razvoj inteligencije.

Zaključak: inteligencija nije potpuno nasljedna – nasljedan je potencijal (kapacitet), ali se na razvoj inteligencije može utjecati.

Uloga vrtića i vanjskog prostora

Dječji vrtić, kao institucija u kojoj djeca borave 8–10 sati dnevno, ima izuzetno važnu ulogu u osiguravanju:



- dovoljne količine kretanja
- boravka na otvorenom
- Boravak vani iznimno pozitivno utječe na psihofizički razvoj djeteta. Kroz igru na otvorenom djeca iskazuju svoju radoznalost, radost, motoričke i socijalne vještine te zadovoljavaju potrebu za kretanjem.

Stupnjevi provedbe NTC sustava

A. Osnovni stupanj provedbe

Sastoji se od dvije etape:

Pripremna etapa (cjelina) - Postupno uključivanje djece kroz sadržaje za razvoj klasifikacije i serijacije pomoću simbola

Izvedbena etapa (cjelina)- Djeca naučene simbole koriste u igrama bez predloška (vizualiziraju ih) i potiču misaone klasifikacije i serijacije

B. Napredni stupanj provedbe

Uključuje

1. NTC radne listove i dodatne NTC didaktičke materijale, kao što su:
2. NTC nelogične priče
3. NTC društvene igre za razvoj duboke pažnje:
 - Puzzle
 - Kocka
 - Zeleno je više
 - Bez straha do šaha
 - Mjenjaža
 - Razmišljanje prstima



NTC pokretne igre:

- Klackalica
- Paukova mreža
- Pričljiva roda
- Mudra lopta

- Nevidljiva stolica
- NTC poligoni

U program su bila uključena djeca u dobi od treće godine života do polaska u školu. Aktivnosti su bile pažljivo osmišljene i prilagođene razvojnim mogućnostima djece, uz primjenu raznovrsnih didaktičkih materijala i sredstava koji potiču cjeloviti razvoj.

U provođenju kraćeg NTC programa koristili su se sljedeći materijali:

1. **NTC radne bilježnice:** Mini 3 i Mini 4
2. **Sportski rekviziti:** obruči, strunjače, čunjevi i dr.
3. **Izrađeni NTC materijali:** staze, zastave, kartice, mreže
4. **Potrošni materijali:** bojice, tempere, olovke i ostali pribor za likovno izražavanje

Program se temeljio na primjerenim oblicima podrške razvoju dječjih kompetencija, usklađenima s:

- individualnim posebnostima svakog djeteta
- različitim razvojnim karakteristikama djece
- različitim (višestrukim) vrstama inteligencije
- različitim stilovima učenja

Na taj način stvoreni su uvjeti za poticajno, inkluzivno i razvojno primjereno okruženje, u kojem svako dijete ima priliku razvijati svoje potencijale na način koji mu najviše odgovara.

Primjena didaktičkih materijala u provedbi programa

U provedbi programa koristili smo se nizom didaktičkih materijala koji su osmišljeni tako da potiču razvoj sljedećih kompetencija i sposobnosti djece:

- Matematičko-logičko mišljenje kroz misaone klasifikacije
- Divergentno mišljenje (kreativnost i darovitost) te razvoj mašte
- Funkcionalno mišljenje povezivanjem asocijacija i simbola
- Pamćenje i koncentraciju
- Komunikacijske vještine
- Finu motoriku
- Usvajanje novih pojmova i znanja na prirodan način, kroz igru
- Logičko razmišljanje, uočavanje, povezivanje i zaključivanje
- Sposobnost brzog rješavanja problemskih situacija
- Brzinu reagiranja i donošenja odluka



NTC Poligoni

Aktivnosti na **NTC poligonu** predstavljaju jedan od ključnih elemenata provedbe programa, jer na zanimljiv i djeci pristupačan način potiču razvoj različitih motoričkih i misaonih sposobnosti. Kvalitetno osmišljen NTC poligon trebao bi sadržavati **minimalno tri do četiri** od sljedećih sedam karakteristika NTC sustava učenja:

1. Dinamička akomodacija oka
2. Vježbe rotacije
3. Vježbe ravnoteže
4. Aktivacija stopala
5. Aktivnosti govora
6. Fina motorika
7. Misaone operacije (klasifikacija, serijacija, asocijacija)



Primjer aktivnosti: Poligon sa zadacima u vanjskom prostoru vrtića



Poligon je bio organiziran u vanjskom prostoru vrtića i sadržavao je aktivnosti koje obuhvaćaju osnovne oblike kretanja:

- Rotacija tijela
- Četveronožno hodaње (kao zamjena za provlačenje)
- Sunožni skokovi
- Skokovi na jednoj nozi

Takve aktivnosti ne samo da razvijaju koordinaciju i ravnotežu, već aktiviraju i misaone procese, čime doprinose integriranom razvoju djeteta – tjelesnom, kognitivnom i emocionalnom.

Poligon u dvorani – zadaci sa klasifikacijom životinja (morske, kopnene) – provlačenje, rotacija, bacanje na metu, klasifikacija



Aktivacija rezervnih kapaciteta mozga kroz nelogične priče i zagonetke

Mozak je primarno organ za preživljavanje, a jedan od njegovih obrambenih mehanizama je uključivanje rezervnih kapaciteta – odnosno rezervnih regija mozga – u situacijama kada doživi nelogičnost ili potencijalnu prijetnju. Takve situacije pokreću instinktivne obrambene obrasce, što u edukacijskom kontekstu predstavlja priliku za poticanje razvoja dubljih kognitivnih procesa.

U okviru NTC programa, aktivnosti poput osmišljavanja nelogičnih priča aktiviraju upravo te obrambene i asocijativne regije mozga, koje su presudne za razvoj:

- Kreativnosti
- Divergentnog mišljenja
- Misaonih procesa
- Funkcionalnog znanja

Nelogične priče – razvoj kreativnog i funkcionalnog mišljenja

Jedna od omiljenih aktivnosti djece je kreiranje izmišljenih ili nelogičnih priča, koja se provodi na sljedeći način: Svako dijete dodaje jednu rečenicu priči. Prije dodavanja, dijete mora ponoviti cijelu priču onako kako je do tada ispričana. Odgojitelj zapisuje sve izgovorene rečenice te se priča na kraju zajedno čita. Priče su namjerno nelogične, kako bi bile teže za pamćenje, čime se dodatno potiče memorija, asocijacije i aktivacija mozga. Iako su sadržaji apstraktni i neobični, djeca bez poteškoća pamte i ponavljaju rečenice svojih prijatelja, što ukazuje na visoku razinu mentalne angažiranosti.



Zagonetke – poticanje misaone aktivnosti i verbalne izražajnosti

Još jedna značajna aktivnost su zagonetke, koje potiču djecu na analitičko razmišljanje i razvijanje sposobnosti dedukcije. Postupak je sljedeći: Djeca pažljivo slušaju zagonetku. Kada misle da znaju odgovor, dižu ruku i odgovaraju na prozivku odgojitelja. Ukoliko je zagonetka preteška, odgojitelj nudi tragove koji vode prema rješenju.

Svaki odgovor se komentira, a djeca se pohvaljuju za pokušaj, čime se dodatno potiče sigurnost u izražavanju i pozitivan stav prema rješavanju problema. *Ovakve aktivnosti djeci omogućuju istraživanje granica vlastitog razmišljanja, razvijanje apstraktnog mišljenja, kreativne slobode, ali i logičkog povezivanja, što čini temelj za kasnije uspješno učenje i rješavanje složenijih problema.*

Složeniji NTC koraci učenja

U složenijim fazama NTC sustava učenja, nakon što se procijeni da su djeca uspješno savladala motorički dio aktivnosti, u sljedećem koraku uvodi se i misaoni zadatak.

Ovakav pristup omogućuje integraciju tijela i uma te dodatno potiče:

- Misaonu fleksibilnost
- Koncentraciju i pažnju
- Razvoj radne memorije
- Brzo prebacivanje između fizičkog i kognitivnog zadatka
- Ustrajnost i samoregulaciju

Na taj način se postupno prelazi iz osnovnih oblika kretanja u kombinirane zadatke koji uključuju istovremenu tjelesnu aktivnost i mentalni izazov – čime se optimizira razvoj viših kognitivnih funkcija, ali i njeguje zabavan i motivirajući kontekst učenja.



IV.III. Uvođenje Cambridge Early Years programa u Dječji vrtić Mali istraživač

Tijekom pedagoške godine 2024./2025., Dječji vrtić Mali istraživač započeo je proces pripreme za uvođenje međunarodnog programa Cambridge Early Years, namijenjenog djeci u dobi od 3 do 6 godina. Program je razvijen od strane Cambridge University Press & Assessment s ciljem pružanja kvalitetnog, istraživački usmjerenog i djetetu prilagođenog obrazovanja, koje potiče razvoj ključnih kompetencija za 21. stoljeće.



Ključne značajke Cambridge Early Years programa:

- Temelji se na holističkom pristupu učenju, s naglaskom na uravnotežen razvoj kognitivnih, jezičnih, socijalnih, emocionalnih i tjelesnih aspekata djeteta.
- Provođi se na engleskom jeziku, čime se potiče razvoj dvojezičnosti i interkulturalnih kompetencija.
- Djeca su aktivni istraživači i sudionici u učenju kroz igru, svakodnevne rutine i iskustveno učenje.

Prednosti uvođenja CEY programa:

- Podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada na međunarodnu razinu
- Povezivanje s globalnom mrežom vrtića i škola koje primjenjuju Cambridge pristup
- Stručna edukacija i podrška za odgojitelje i stručno osoblje
- Povećanje atraktivnosti vrtića za obitelji koje žele međunarodno orijentirano obrazovanje
- Mogućnost kontinuiranog obrazovanja unutar Cambridge sustava (Cambridge Primary, Lower Secondary itd.)

Važno je naglasiti da uvođenje CEY programa ne znači promjenu postojećeg kurikulumu, već njegovo obogaćivanje i nadogradnju suvremenim pedagoškim standardima. Unutar postojećeg otvorenog i mješovitog rada, CEY predstavlja novu razinu kvalitete za djecu, roditelje i stručnjake uključene u vrtićki život.

Proces pripreme i analiza

Odluka o apliciranju donesena je zajednički – od strane osnivača, ravnateljice i stručnog tima – uzimajući u obzir:

- potrebe suvremenog obrazovanja
- interese roditelja
- razvojne potencijale djece predškolske dobi

Provedena je interna analiza uvjeta rada, ljudskih kapaciteta, prostora i mogućnosti implementacije Programa. Također je provedeno ispitivanje interesa roditelja, pri čemu se od 89 upisane djece, njih 75 iskazalo interes za uključivanje u novi program – što potvrđuje opravdanost uvođenja dvojezičnog kurikulumu. Stručni tim vrtića – pedagog, psiholog i zdravstveni voditelj – aktivno sudjeluje u oblikovanju pedagoškog pristupa u skladu s metodologijom CEY, dok se odgojitelji pripremaju za stručna usavršavanja i edukacije koje osigurava Cambridge.

Službeni uvid Cambridge predstavnika

Dana 2. lipnja 2025., vrtić je imao čast ugostiti predstavnike Cambridge University Press & Assessment: g. Martin Nuttall, Head of Partnerships & Projects, Europe i gđa Sara Ceroni, Regional Training Manager, Europe

Tijekom posjeta istaknuta je visoka razina pripremljenosti vrtića te angažiranost osoblja. Nakon uvida, vrtiću je proslijeđeno pismo podrške i neformalna potvrda o dobivanju certifikata, čime je Dječji vrtić Mali istraživač postao dio Cambridge International Early Years obitelji.

Posebno nas je dojmio dio pisma g. Martina Nuttalla:

“Bilo nam je zadovoljstvo osobno vas upoznati, razgovarati o vašim planovima za implementaciju Cambridge Early Years programa, obići vaš prostor te upoznati vaše kolege i djecu. Jasno je da Little Explorer pruža izuzetno pozitivno okruženje za učenje vašim polaznicima. Nemamo nikakvih dvojbi u preporuci da Little Explorer postane Cambridge International Early Years Centar.”

Sljedeći naši koraci

Dobivanjem certifikacije započinju pripreme za provođenje CEY programa u nadolazećoj pedagoškoj godini, uključujući:

- edukaciju djelatnika
- prilagodbu kurikuluma
- organizaciju prostora i rada s djecom u mješovitim skupinama
- razmatranje uvođenja mikrookruženja unutar postojećeg prostora za individualizirani pristup

Zaključak

Cambridge Early Years program donosi vrtiću Mali istraživač novu dimenziju obrazovanja, utemeljenu na:

- **iskustvenom učenju**
- **razvoju djeteta u stvarnom kontekstu**
- **spiralnom kurikulumu** koji omogućuje postupno i dubinsko usvajanje znanja i vještina

Oduševljeni smo mogućnostima koje ovaj program donosi – ne samo za djecu, već i za odgojitelje, roditelje i zajednicu. Uvjereni smo da će CEY kurikulum pružiti čvrste temelje za cjeloživotno učenje, razvoj samopouzdanja, kreativnosti i istraživačkog duha. Zajedno gradimo budućnost uz najviše svjetske standarde ranog obrazovanja.



IV.IV. DODATNI SADRŽAJI

Pedagoška godina 2023./2024. bila je bogata raznovrsnim aktivnostima i događajima prilagođenima djeci svih dobnih skupina. Program je uključivao poludnevne i cjelodnevne izlete za djecu od 5 godina, gostovanja kazališnih skupina, obilježavanje važnih i zanimljivih datuma, suradnju s lokalnom zajednicom te druženja s roditeljima.

Izlet na posjed „Začarana šuma“ – Coprnjasti put

Udruga za promicanje narodnih običaja, starina, priča i legendi „Coprnjaki i coprnice“ iz Sekirišća već dugi niz godina organizira jednodnevne izlete u prirodu za vrtiće i škole. Cilj je upoznati djecu s lokalnim običajima i legendama kroz šetnju izletničko-poučnom stazom „Coprnjasti put“.

Tijekom izleta djeca su sudjelovala u sljedećim aktivnostima:

- Šetnja cijelom stazom
- Kušanje autohtonih kolača i čarobnog napitka koji vodi u začaranu šumu
- Degustacija coprnjaste juhe
- Igranje starinskih igara poput gađanja lukom i strijelom te jahanja na metli
- Radionice izrade i pletenja: pletenje ploti od šiblja, izrada luka i strijele te gađanje u metu
- Posjet zagorskoj kleti



Obilježavanje blagdana Božića

Tijekom prosinca održano je zajedničko **druženje djece, roditelja i djelatnika vrtića** povodom blagdana Božića. Uz prigodne priredbe, pjesme i igre, stvoren je topli i svečani ugođaj koji je dodatno povezoao sve sudionike vrtićke zajednice. Ovaj događaj bio je prilika za zajedničko slavlje, razmjenu radosti i jačanje suradnje između obitelji i vrtića.



Obilježavanje dana Maškara

U vrtiću je s veseljem i kreativnošću proslavljen **Dan Maškara**, tijekom kojeg su se djeca maskirala u svoje omiljene likove i sudjelovala u raznim zabavnim aktivnostima. Organizirane su igre, plesovi i likovne radionice koje su poticale maštu i timski rad. Ovo je bila izvrsna prilika za izražavanje kreativnosti i druženje u opuštenoj i veseloj atmosferi.



Gostovanje Teatra Puna kuća i izvedba kazališne predstave „Zvukolika šuma“

U vrtiću je gostovao **Teatar Puna kuća** s predstavom „Zvukolika šuma“. Djeca su s velikim zanimanjem pratila izvedbu koja je kroz priču i glazbu poticala njihovu maštu, kreativnost i razvoj slušnih vještina. Predstava je bila interaktivna, što je dodatno uključilo djecu u događaj i učinilo iskustvo nezaboravnim.



Radionice za djecu u sklopu europskog projekta „Svi zaslužuju dostojanstven život“



Udruga **Platypus** u suradnji s učenicima **Škole za medicinske sestre Vinogradska** organizirala je radionice za djecu. Radionice su dio europskog projekta „Svi zaslužuju dostojanstven život“ i imale su za cilj osvijestiti djecu o važnosti dostojanstva, empatije i socijalne uključenosti kroz interaktivne i edukativne aktivnosti prilagođene njihovoj dobi.



Posjeta učenika i nastavnika 2. razreda OŠ Trnjanska Dječjem vrtiću

Učenici i nastavnici 2. razreda Osnovne škole Trnjanska posjetili su naš vrtić. Tijekom posjete održane su različite zajedničke aktivnosti koje su poticale druženje, razmjenu znanja i iskustava između djece različitih dobnih skupina te jačale suradnju vrtića i škole.



Gostovanje Kazališta Poco Loco i izvedba predstave „Orašar“

Kazališna družina Poco Loco gostovala je u našem vrtiću s izvedbom predstave „Orašar“. Predstava je djecu oduševila svojom scenografijom, glazbom i glumom, potičući maštu i kreativnost najmlađih. Ovo je bio još jedan vrijedan kulturni događaj u našem pedagoškom programu koji doprinosi razvoju dječje umjetničke i emocionalne inteligencije.



Pričanje priče „Nježan put“

U sklopu suradnje s Hrvatskim olimpijskim odborom (HOO) i udrugama „POKRET – aktivan i zdrav“ te „Alatnica – komunikacijski alati“, djeci je ispričana priča pod nazivom „Nježan put“. Ova interaktivna priča osmišljena je kako bi potaknula razvoj emocionalnih i komunikacijskih vještina te promicala zdrav i aktivan način života među najmlađima.



Posjet djece školskih obveznika OŠ Središće

Djeca školskih obveznika iz Osnovne škole Središće posjetila su naš vrtić, čime je ostvarena vrijedna suradnja između obrazovnih ustanova. Tijekom posjeta, djeca su sudjelovala u zajedničkim aktivnostima, upoznala vrtićku sredinu i na zabavan način pripremala se za nadolazeće školske izazove.



Gostovanje kazališta Smješko i izvedba predstave „Plavi planet“

Kazališna skupina Smješko gostovala je u našem vrtiću s predstavom „Plavi planet“. Predstava je kroz zanimljivu i edukativnu priču djeci približila važnost očuvanja okoliša i prirode, potičući ih na razmišljanje o zaštiti planeta Zemlje na zabavan i interaktivan način.



Izlet u Sokolarski centar i Agroturizam Požgaj – svibanj 2025.

Djeca su u svibnju 2025. sudjelovala u cjelodnevnom izletu koji je obuhvatio posjet Sokolarskom centru u mjestu Leskovec te izletištu Agroturizam Požgaj u Velikom Bukovcu. U Sokolarskom centru djeca su kroz zanimljivu i edukativnu prezentaciju saznala o počecima sokolarstva, njegovoj povijesti na našem području te važnosti ptica grabljivica u prirodnom ekosustavu. Sokolar je djeci približio anatomiju i fiziologiju ptica, objašnjavajući njihove izvanredne sposobnosti letenja i njihovu ulogu u održavanju prirodne ravnoteže. U kontroliranim uvjetima, djeca su imala priliku držati sovu na ruci te uživo vidjeti sokola i jastreba.

Nakon prezentacije, uslijedio je odlazak u Agroturizam Požgaj – prekrasno imanje koje se prostire na 35 hektara zemlje, okruženo rijekama Bednjom, Dravom i Plitvicom. U prirodnom okruženju, djeca su sudjelovala u radionici izrade domaćeg maslaca, nakon čega su prošetala imanjem i upoznala domaće životinje. Boravak na svježem zraku i učenje kroz iskustvo učinili su ovaj izlet iznimno bogatim i dojmljivim za sve sudionike.



Edukativna šetnja gradom – Storytelling u organizaciji Laboratorija zabave

Djeca su sudjelovala u edukativnoj šetnji gradom koju je organizirao Laboratorij zabave, poznat po kreativnim i interaktivnim programima za djecu. Tijekom šetnje, kroz zanimljiv oblik pričanja priča (storytelling), djeca su upoznala kulturne znamenitosti i zanimljive gradske lokacije na njima prilagođen i maštovit način. Šetnja je bila prožeta pričama, glumom i humorom, a djeca su aktivno sudjelovala u osmišljavanju dijelova priča i rješavanju izazova koje su im pripremili voditelji. Ovakav pristup potaknuo je njihovu kreativnost, komunikaciju, koncentraciju i timski rad, istovremeno pružajući novo iskustvo učenja o vlastitom gradu.



Završna priredba povodom oproštaja od predškolaca,

U svibnju 2025. godine održana je svečana priredba povodom oproštaja od predškolaca, kojom smo na poseban i emotivan način obilježili završetak jednog važnog razdoblja u životu djece koja na jesen kreću u školu. Djeca su zajedno s odgojiteljima pripremila prigodan program koji je uključivao recitacije, plesne točke, pjesmu i igrokaze, pokazujući tako vještine, znanja i samopouzdanje koje su razvijali tijekom boravka u vrtiću. Roditelji, obitelji i djelatnici vrtića s ponosom su pratili nastup svojih malih diplomaca. Na kraju programa, djeci su uručene diplome i simbolični pokloni kao uspomena na njihovo vrtićko putovanje. Bila je to radosna, ali i dirljiva svečanost ispunjena ponosom, emocijama i zajedništvom.



IV.VI. POSEBNE POTREBE DJECE

Svako dijete je posebno. Važno je svaki dan pogledati svijet očima djeteta.

U dječjem vrtiću Mali istraživač pratimo smjernice Konvencije o pravima djeteta, Obiteljski zakon, Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj. Na temelju toga u sklopu redovnog odgojno-obrazovnog rada integrirana su djeca koja pokazuju posebne potrebe u određenim područjima.

Posebne potrebe djece mogu biti privremene ili trajne neravnoteže, zaostajanja ili ubrzanja u pojedinim aspektima razvoja ili razvoja u cjelini. Kada govorimo o posebnim potrebama djeteta; one mogu biti potencijalne, prolazne ili trajne u koje se ubrajaju i teškoće u razvoju.

Potencijalne posebne potrebe odnose se na situacije kada postoji potencijal ili rizik za djetetov razvoj, primjerice kod djece koja su prerano rođena, imala su teški porod, bolesti, bila izložena nepovoljnim okolinskim uvjetima (obiteljskim, bolesti u obitelji...) ili neki aspekti razvoja odstupaju (motorički razvoj, govorno-jezični razvoj i dr.) Tijekom ove pedagoške godine uočen je određeni broj djece kod koji smo primijetili potencijalne posebne potrebe u području komunikacijskog i govorno-jezičnog razvoja.

Prolazne posebne potrebe može imati svako dijete, to se odnosi na neka krizna razdoblja u razvoju, razvojne faze, traumatske događaje (poput hospitalizacije, bolesti u obitelji, rođenja brata/sestre, polaska u vrtić, smrti člana obitelji i dr.). Primijećeno je da se za ovakvu vrstu posebnih potreba roditelji često javljaju i traže savjetovanje kako bi pomogli djetetu. Najčešće prolazne potrebe s kojima smo se susretali su odstupanja u ponašanju, agresivno ponašanje, utjecaj ekrana na dječji razvoj, temperament djeteta, povlačenje djeteta u sebe, dolazak novog člana obitelji, promjena obiteljske dinamike.



Djeca s teškoćama u razvoju su djeca koja pokazuju teškoće i motoričkom, intelektualnom, senzornom, emocionalnom i socijalnom razvoju (primjerice djeca s oštećenjem vida, sluha, poremećaj govora, glasa i jezika, snižene intelektualne sposobnosti, spektar autizma, motorički poremećaji, kronične bolesti, poremećaji pažnje, smetnje u ponašanju i teškoće učenja. Naša uloga kao dječjeg vrtića i stručnjaka je prepoznati specifične potrebe djeteta i roditelja i omogućiti im dobivanje podrške za određene situacije koje ih trenutno opterećuju ili su za njih zahtjevne. Cilj nam je prevenirati moguće poteškoće i pružiti djecu ranu intervenciju. Vrtić stoga treba opažati, procijeniti te u suradnji s roditeljima pronaći najbolje rješenje za dijete i kako mu pomoći. Naš dječji vrtić ima stručni tim; pedagoga, psihologa i zdravstvenog voditelja koji su podrška djeci, odgojiteljima i roditeljima. Početkom nove pedagoške godine stručni tim vrtića u suradnji s odgojiteljima provodi praćenje sve upisane djece. Svrha ovakve vrste praćenja je provesti preventivne mjere i aktivnosti te uključiti dijete u neki oblik rane intervencije ukoliko je potrebno. Također na temelju dobivenih podataka mogu se provoditi i psihoedukativne aktivnosti koje su usmjerene na odgojitelje i roditelje djece. Prve važne informacije od djeteta i njegovoj obitelji dobivaju se na inicijalnim intervjuima prilikom upisa djeteta u vrtić. Zatim se te informacije komuniciraju odgojiteljima. U prvom mjesecu prilagodbe odgojitelji i stručni tim prate dijete te se nakon mjesec dana čitav tim nalazi te međusobno dijelimo naša zapažanja; kakve potencijalne potrebe djeteta odgojitelji primjećuju, razvojna odstupanja koja su uočena te kojoj djeci je potrebna dodatna procjena ili podrška. Na temelju dobivenih podataka zatim se formira plan rada za svako pojedino dijete.

STRUČNA PODRŠKA U DJEČJEM VRTIĆU

Temeljne zadaće stručnog suradnika u predškolskoj ustanovi odnose se na prevenciju, ranu intervenciju, edukaciju i istraživanje, dok su poslovi usmjereni na rad s djecom, rad s roditeljima, rad s odgojiteljima i međusobnu suradnju stručnih suradnika. Posao stručnog suradnika u dječjem vrtiću odnosi se na:

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta (psihomotoričkog, kognitivnog i socio–emocionalnog razvoja),
- uvažavanje individualnih potreba djeteta,
- uvažavanju osobnog, obiteljskog i društvenog identiteta djeteta,
- razvoju temeljnih kompetencija djeteta za cjeloživotno obrazovanje,
- stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava,
- stvaranju poticajnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta,
- podršci obitelji za kvalitetniju pomoć u odrastanju djeteta,

- uključivanju zajednice i stručnih ustanova kao doprinos kvaliteti odgoja i obrazovanja.

PODRŠKA RODITELJIMA

U ovoj pedagoškoj godini određeni broj roditelja tražio je neki oblik podrške za svoje roditeljske vještine ili podršku za djecu u njihovom rastu i razvoju. Roditelji su se većinom sami javljali za konzultacije i tražili savjet, ali su i kontinuirano bili obavještavani o rezultatima opservacija i testiranja djece te su po potrebi pozivani na individualne razgovore kako bi im se поближе objasnilo odstupanje koje je uočeno kod njihovog djeteta. U ovoj godini većina roditelja imala je pitanja o dječjem emocionalnom razvoju te svojim roditeljskim vještinama, kako se oni osjećaju u svojoj roditeljskoj ulozi, obiteljskoj dinamici i partnerskom odnosu te kako to utječe na dijete. Postavljanje granica je i dalje tema koja najviše interesira roditelje i koja im je najizazovnija te je najviše pitanja usmjereno prema ovoj temi. Roditelji su se u ovoj godini imali mogućnost javiti za individualno savjetovanje i prema potrebi uključiti dijete u individualni rad s psihologom gdje se primjenjuje terapija igrom.

PODRŠKA DJECI

Dječji unutarnji svijet prepun je autentičnih osjećaja i istinskih reakcija. Međutim, često je nedostupan riječima i rečenicama i načinu kako se mi odrasli razgovaramo. Da bi razumjeli dijete i njegove potrebe trebamo gledati širu sliku i sve osobe koje su uključene u život djeteta. Ono što dijete bira igrati motivirano je unutarnjim procesima, željama, strahovima. U igri dijete ima mogućnost upravljati svojim emocijama, regulirati strah, ljutnju i druge emocije što utječe na samoregulaciju i izvrsna je protuteža impulzivnosti, hiperaktivnosti i nedostatku emocionalne stabilnosti. Djeca u predškolsko doba ne mogu još na svjesnoj razini opisati što ih muči, ali pomoću igre i ekspresivnih tehnika mogu pokazati. Meta analiza istraživanja učinkovitost terapije igrom (Ray i sur., 2001) govori u prilog tome da je ovakav oblik rada učinkovit za različite poteškoće s kojima se djeca susreću. Terapija igrom je način kako pomoći djeci kada se susreću s nekim njima izazovnim situacijama, poput strahova, nesigurnosti, nižeg samopouzdanja, teškoća samokontrole i agresivnosti, nesamostalnosti, teškoća u odnosima s vršnjacima, promjena u obitelji ili ako primijetite tjelesne simptome koji nemaju medicinski uzrok. Stoga smo i u ovoj pedagoškoj godini omogućili djeci individualni rad s psihologom u kojem se primjenjuju znanja i vještine iz psihoterapijskog pravca Transakcijske analize i terapije igrom. Igra je važna, igra je posao djetinjstva i jedna od najvažnijih aktivnosti u životu djeteta. I davni mislioci već su bili prepoznali važnost igre, Platon je rekao da ćeš više otkriti o osobi u sat vremena igre, nego da cijele godine razgovarate. Ova rečenica zapravo govori koliko otvorena, opuštena i spontana aktivnost poput igre prodire duboko u naš unutarnji svijet. Stoga ako želimo upoznati i shvatiti dijete trebamo razumjeti

njegovu igru. Dijete se izražava kroz igru. Individualan pristup djetetu kroz igru je način kako pomoći djeci kada imaju emocionalne teškoće. Iz igre možemo vidjeti kako dijete doživljava i konstruira svijet, kakav želi da bude i koji su njegovi problemi.

Kada se javiti i za koje dijete je ovakav oblik individualnog rada primjeren: ukoliko postoje stresni i traumatski događaji u životu djeteta; poput rastave roditelja, gubitka člana obitelji, zlostavljanja, hospitalizacije, dolaska novog člana obitelji. Emocionalnih ili ponašajnih poteškoća poput strahova, anksioznosti, nesigurnosti, nesamostalnosti, teškoće samokontrole, agresivnosti, teškoće u odnosima s vršnjacima ili odraslima ili kada primijetite tjelesne simptome koji nemaju medicinski uzrok; bolovi u trbuhu, glavobolje, zadržavanje stolice, nekontrolirano mokrenje, poteškoće sa spavanjem. Roditelji su se javljali za individualni rad kako bi osnažili dijete, pomogli mu da zadovolji svoje potrebe (potreba za moći, kontrolom, zabavom, pripadanjem), kako bi dijete razvilo socijalne vještine i dobilo podršku u svom emocionalnom razvoju.

PODRŠKA ODGOJITELJIMA

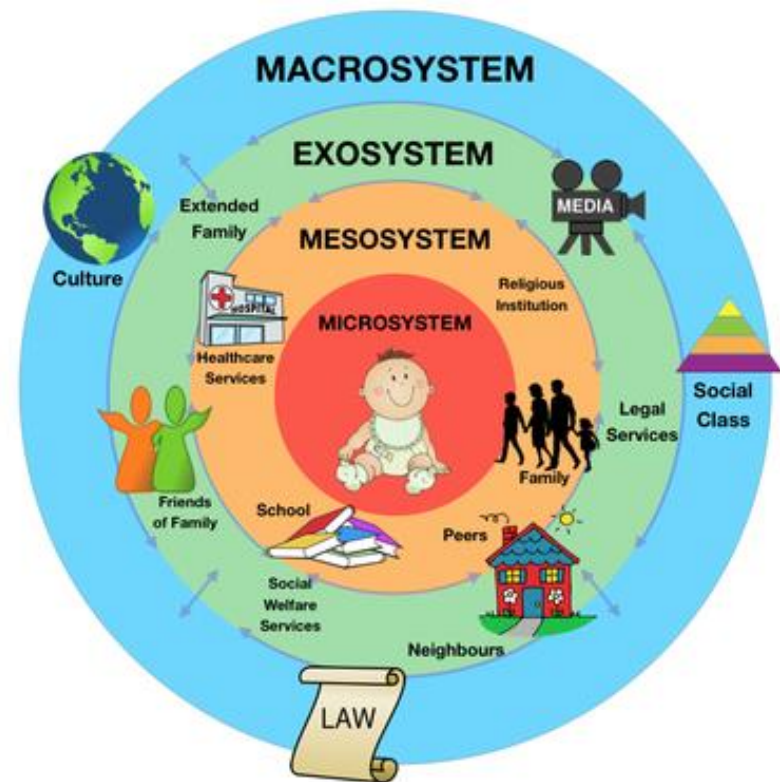
Odgojitelji su u svakodnevnom kontaktu s djecom i intenzivno brinu o djecu, stoga su oni prve osobe koje primjećuju određene posebne potrebe djeteta. Ukoliko se radi o potencijalnim ili prolaznim posebnim potrebama djeteta odgojitelji na individualnim konzultacijama upućuju roditelje na poteškoće koje su primijetili, ukoliko se procijeni da je potrebna timska suradnja uključuje se stručni tim: pedagog, psiholog ili zdravstveni voditelj. Zajednički se zatim surađuje s roditeljima, održavaju se individualne konzultacije i prati napredak djeteta. Odgojitelji surađuju sa stručnim timom na dnevnoj razini, svakodnevno tijekom procesa, na zajedničkim sastancima ili timskim susretima. U pojedinim slučajevima bilo je korisno kada bi se našli zajedno; roditelj, odgojitelj i dio stručnoga tima te razgovarali o određenoj izazovnoj situaciji kod djeteta. Na taj način u opuštenoj atmosferi može puno toga iskomunicirati i razgovarati o određenim izazovnim situacijama, ponašanjima ili emocijama koje se pojavljuju.

V. SURADNJA S RODITELJIMA

U našem radu od velikog je značaja suradnja s roditeljima. Svakodnevno ulažemo trud kako bi komunikacija s roditeljima bila otvorena, dvosmjerna i kvalitetna, što dovodi do međusobnog povjerenja i tolerancije. Redovito stvaramo prilike za izravnu uključenost roditelja u odgojnu praksu te međusobnu razmjenu znanja. Bronfenbrennerov ekološki model razvoja (1970), postavlja dijete u središte većeg složenog sustava. Mikro, mezo, ekso i makro sustav međusobno su povezani i svi djeluju na razvoj djeteta. U prvu razinu mikrosustava ubraja se okolina djeteta; obitelj, vrtić, škola, vršnjaci i ostale osobe s kojima je dijete u izravnoj interakciji. Na ovoj prvoj razini nalazimo se i mi kao predškolska ustanova s kojom je dijete u kontinuiranoj interakciji.

Vrtić je važan dio tog sustava, budući da dijete većinu svog dana provodi unutar vrtića, u svakodnevnim aktivnostima, druženjima s vršnjacima te postajemo dio djetetova života. Dobra suradnja i komunikacija s roditeljima stoga su od iznimne važnosti. Dijete je u izravnoj komunikaciji sa zaposlenicima vrtića, djecom i čitavim predškolskim ustrojstvom.

Ovaj model koristan je u razumijevanju kompleksnosti razvoja djeteta te faktora utječu na njega, identificiranju rizika, zaštitnih faktora i razvoju intervencija. Na temelju ovog modela gradimo i suradnju s roditeljima te koristimo različite oblike rada u komunikaciji.



Već ranije spomenuta kvalitetna komunikacija s roditeljima odnosi se na svakodnevno informiranje roditelja o djetetu prilikom rastanka, na individualnim konzultacijama, informativnim roditeljskim sastancima, radionicama, informativnim panoima te zajedničkim druženjima. Suradnja s roditeljima ostvarena je na nekoliko razina, a sve s ciljem sto jasnijega, boljega i temeljitijega upoznavanja roditelja s načinom življenja djece u vrtićkom kontekstu. U sljedećim odlomcima navedeni su i opisani svi korišteni kanali komunikacije.

U suradnji s roditeljima koristimo ove oblike rada:

- a) individualne konzultacije
- b) roditeljske sastanke
- c) radionice/predavanja za roditelje
- d) podrška stručnih suradnika
- e) komunikacija različitim kanalima
- f) druženja i svečanosti

INDIVIDUALNE KONZULTACIJE

U našem vrtiću roditelji imaju priliku sastati se s odgojiteljima na individualnim konzultacijama te dobiti uvid u sve potrebne informacije o svom djetetu; čime se bavi u odgojno-obrazovnom procesu, osobitostima djeteta, područjima u kojima je ta osobitost primijećena te postoji li nešto na što treba obratiti dodatnu pozornost. Individualne konzultacije najčešće započinjemo u listopadu i traju do kraja pedagoške godine. Roditelji su s ovim konceptom upoznati na inicijalnom razgovoru prilikom upisa djeteta u vrtić te ponekad sami iniciraju konzultacije, a ponekad ih iniciraju odgojitelji ukoliko se radi o nekim aktualnostima. Teme o kojima je razgovaramo razlikuju se po dobi i potrebama djeteta. U jasličkim skupinama najčešće su teme prilagodba djeteta na vrtić, funkcioniranje u skupini, druženje s vršnjacima, razvoj dječje igre i interesa, prehrambene navike, navike spavanja, poticanje određenog područja razvoja, postavljanje granica i promjene u ponašanju djeteta. U prostoru koji pohađaju djeca od 3. godine do polaska u školu roditelji su imali različite interese ovisno o dobi djeteta, a najčešće funkcioniranje u skupini, druženje s vršnjacima, samopouzdanje i slika o sebi, postavljanje granica, interesi djeteta i pripreme za školu. Na konzultacijama se, po potrebi, pridružuje i stručni tim. Individualne konzultacije održavane su u prostorima ureda stručnog tima. Ukoliko su roditelji dopustili fotografiranje djeteta u skladu s GDPR protokolima, na razgovorima se prikazuju fotografije čime se dijete bavi u prostoru, njegovi interesi i aktivnosti koje voli.

RODITELJSKI SASTANCI

Roditeljski sastanci jedni su od temeljnih oblika komunikacije s roditeljima. Na roditeljskom sastanku roditelji imaju mogućnost uroniti u svijet vrtića i vidjeti s kojima temama, aktivnostima, kompetencijama, vještinama i vrijednostima se bavimo unutar odgojno-obrazovnog procesa. Tijekom pedagoške godine koristili smo različite oblike roditeljskih sastanaka; otvorena vrata vrtića, informativni sastanak za roditelje budućih školaraca te prezentacijske roditeljske sastanke.

Kao i prošlu, i ovu pedagošku godinu započeli smo s Danom otvorenih vrata za roditelje novoupisane djece. Roditelji su imali priliku upoznati matične odgojitelje svojeg djeteta te su im oni izrazili dobrodošlicu u vrtić i podsjetili ih na sve važne stvari za uspješnu prilagodbu u vrtić. Nakon uvodnog dijela, druženje je nastavljeno na otvorenom.

I ovog početka pedagoške godine organiziran je prvi sastanak za roditelje djece koja su ove godine školski obveznici, na kojem smo roditelje uputili u to kako će izgledati priprema za školu u vrtiću, predstavili radne listiće za predškolu te test koji će psihologinja provesti sa svakim predškolarcem kako bi se dobio uvid u njihovu spremnost za školu. Na roditeljskom sastanku bio je predviđen i period za pitanja koja su roditelji imali.



VRSTA SASTANKA	SADRŽAJ SASTANKA	DATUM
Informativni	Dan otvorenih vrata	30.8.2024.
Informativni	Roditeljski sastanak za roditelje djece školskih obveznika	25.9.2024.
Prezentacijski	Roditeljski sastanak – skupine Tintilinića	14.11.2024.
Prezentacijski	Roditeljski sastanak – skupine Baltazara	20. i 21.11.2024.
Online predavanje za roditelje	<i>Moja obitelj i ja – roditeljstvo i roditeljska uloga u obitelji</i> (psihologinja)	3.12.2024.
Druženje	Božićno druženje djece, roditelja i djelatnika Vrtića	17.12.2024.
Online predavanje za roditelje	<i>„Oprez, brokula na tanjuru“</i> (psihologinja)	25.2.2025.
Online predavanje za roditelje	<i>„Još samo 5 minuta – Utjecaj ekrana na dječji razvoj“</i> (psihologinja)	11.3.2025.

Prezentacijski	Roditeljski sastanak „ <i>Vidi me! – Razvoj slike o sebi</i> “	8. i 9.4.2025.
Prezentacijski	Roditeljski sastanak – „Osjetila kroz aktivnosti“ skupine Tintilinića	15.4.2025.
Online predavanje za roditelje	„Čovječe, (ne) ljuti se! – agresivnost u dječjoj dobi (psihologinja)“	29.4.2025.
Prezentacijski	Kraći program – engleski jezik skupine Little sunshine	19.5.2025.
Završna svečanost predškolaraca	Završna svečanost predškolaraca	20.5.2025.
Prezentacijski	Kraći program – engleski jezik skupine Little Mice	22.5.2025.
Završno druženje	Završno druženje djece, roditelja i djelatnika Vrtića	27.5.2025.
Prezentacijski	Kraći program – STEM	5.6.2025.
Prezentacijski	Kraći program – engleski jezik skupine Little birds	11.6.2025.
Prezentacijski	Kraći program – engleski jezik skupine Hopping bunnies	12.6.2025.

RADIONICE / PREDAVANJA ZA RODITELJE

U našem dječjem vrtiću želimo omogućiti roditeljima oblik podrške gdje će moći učiniti nešto za sebe, upoznati se s novim spoznajama iz područja razvojne i dječje psihologije, psihoeducirati se u području odgoja, progovoriti o svojim teškoćama, izazovima, razmijeniti iskustva s drugim roditeljima i pronaći sebe u ulozi roditelja i svoje autentično roditeljstvo.

Konvencija UN o pravima djeteta govori o razvojnim pravima djeteta i naglašava da se djetetu treba omogućiti najbolji mogući razvoj; dijete ima pravo na obrazovanje, igru, slobodno vrijeme, kulturne aktivnosti, informiranje te pravo na slobodu misli i izražavanja. Konvencija također sadrži dvije temeljne roditeljske odgovornosti za dijete; prema čl. 18. roditelji ili zakonski skrbnici snose najveću odgovornost za odgoj i razvoj djeteta, a dobrobit djeteta treba biti njihova temeljna briga. Te prema čl. 27 roditelj(i) ili druge osobe, odgovorni su za osiguranje životnih uvjeta prijeko potrebnih za djetetov razvoj. Također i Strategija Vijeća Europe za prava djeteta (2016. – 2021.) naglašava da je obitelj osnovna za rast i dobrobit djece te govori o svakodnevnim izazovima s kojima se roditelji u današnjem svijetu susreću, da im nedostaje potpora da ispune svoju ulogu u odgajanju djece i jamčenju njihovih prava. Iz toga je vidljivo koliko je podrška roditeljima u odgoju djece važna.

Poseban program za roditelje koji smo razvili simbolično je nazvan „Roditeljska posla“ i sastoji se radionica/predavanja koje se bave različitim tematikama. Cilj programa je unaprijediti dobrobit i omogućiti puni razvoj potencijala djeteta na način da radimo na unapređenju kvalitete djetetova obiteljskog okruženja. Želimo poticati dobrobit roditelja, poduprijeti razvoj novih znanja, sposobnosti, vještina i roditeljskih kompetencija te omogućiti stvaranje pozitivnih roditeljskih iskustava, kako bi se unaprijedila kvaliteta odnosa roditelj-dijete i omogućili povoljni učinci za razvoj djeteta. Smatramo kako je ovaj period važan jer dijete stvara temeljna uvjerenja o sebi i svijetu (kakav sam i kakav je svijet oko mene, je li siguran, mogu li imati povjerenja u druge).

U sklopu postavljenog cilja formirali smo specifične zadaće programa:

- psihoeducirati roditelje o spoznajama iz dječje, razvojne psihologije i psihologije roditeljstva,
- omogućiti stjecanje novih znanja o roditeljstvu i odgoju; razvoju djeteta, osobinama i djetetovim potrebama,
- razvijati komunikacijske vještine i vještine rješavanja problema,
- ovladati vještinama aktivnog slušanja, empatičkog reflektiranja i postavljanja granica ,
- upoznati sebe kao roditelja i omogućiti da postanu svjesni svojih misli, osjećaja i potreba,
- prepoznati načine kako se kao roditelji odnose prema djeci te pronaći nove načina ponašanja,
- jačati povezanost s drugim roditeljima i dobiti podršku drugih.

Kako bi bili kompetentni roditelji, uz posjedovanje znanja, vještina i sposobnosti za odgoj djece važan je i način kako roditelji sebe doživljavaju kao osobu i da se dobro osjećaju kao roditelji (2019; prema Milanović i sur. 2000). Roditelji koji pokazuju veću sigurnost u svoju roditeljsku ulogu usmjereni su na poticanje djetetova razvoja odnosno češće procjenjuju da odgovaraju primjereno na djetetove potrebe i manje ih kažnjavaju (Gregorović Belaić i Čekolj, Gilmore i Cuskelly, 2008; Coleman i Karraker, 1997; prema Rogers i Matthews, 2004). Jačanje roditelja jedan također je od oblika prevencije potencijalno rizičnih ponašanja prema djetetu.

U ovoj pedagoškoj godini pripremili smo četiri interaktivna predavanja koja su se bavila različitim temama iz područja razvoja djeteta. Predavanja su se održavala periodično svakih par mjeseci. Ove godine obradili smo četiri teme: roditeljstvo, prehrana djece predškolske dobi, utjecaj ekrana na dječji razvoj i agresivnost djece. Interaktivna predavanja održavala su se preko zoom video poziva te su roditelji tjedan dana prije imali mogućnost prijaviti se putem google obrasca za sudjelovanje. Ovakav oblik online predavanja pokazao se praktičnim i korisnim za roditelje, jer lakše mogu odvojiti vrijeme i poslušati temu koja ih interesira. Predviđeno vrijeme trajanja bilo je sat i 15min

Interaktivno predavanje „*Moja obitelj i ja! – roditeljstvo i roditeljska uloga u obitelji*“ održano je u utorak 3. prosinca 2024. s početkom u 17:15h. Na ovom predavanju razgovarali smo o roditeljstvu danas, aspektima tranzicije u roditeljstvo, najčešćim izazovima koji se pojavljuju, razlikama u kulturama te prošli vježbu koja roditeljima može pomoći u teškim i izazovnim situacijama.



Interaktivno predavanje „*Oprez, brokula na tanjuru*“ – *prehrana djece predškolske dobi* održano je u utorak 4. veljače 2025. s početkom u 17:00h. Na ovom predavanju bavili smo se kulturom objedovanja, osnovama zdrave prehrane, važnosti doručka, nutritivnom vrijednosti obroka, utjecaju prehrane na rast i razvoj te se osvrnuli na neke psihološke karakteristike povezane s jelom. Predavanje je vodila naša zdravstvena voditeljica Lorena Benčić koja ima bogato iskustvo rada u bolnici na dječjem odjelu.



Interaktivno predavanje „**Još samo 5 minuta! utjecaj ekrana na dječji razvoj**“ održano je u utorak 11. ožujka 2025. s početkom u 17:00h. Predavanje je održano u suradnji s Centrom Pričaj mi i psihologinjom Juranom Pavlović. Ovaj put bavili smo se aktualnom temom koja je u današnje vrijeme sve više prisutna, a odnosi se na utjecaj ekrana na dječji razvoj te kako uspješno postaviti granice povezane s ekranima.

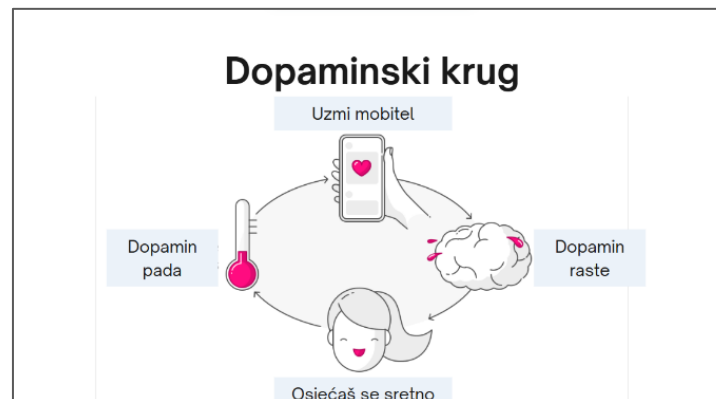
Sve škole moraju imati tablete.

I mi smo gledali TV pa smo OK ispalili.

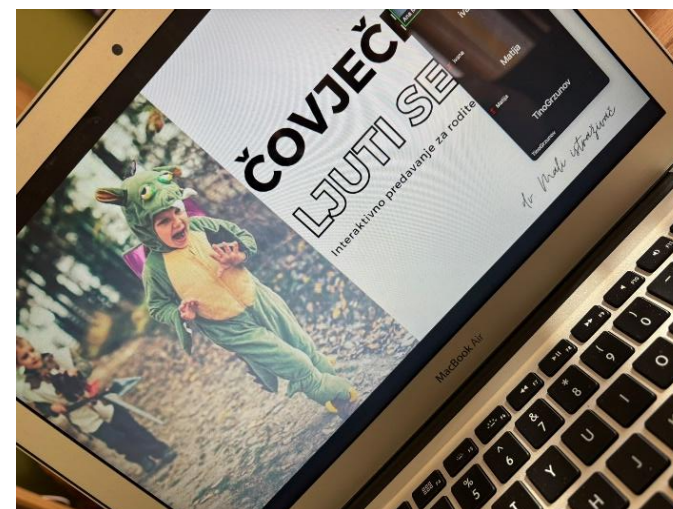
Ekрани su loši.

U redu je ako igra edukativne igrice.

Djeca u današnjem svijetu moraju se rano upoznati s tehnologijom.



Interaktivno predavanje „**Čovječe (ne) ljuti se!**“ **agresivnost u dječjoj dobi** održano je u utorak **29. travnja 2025.** s početkom u **17:00h** preko zoom video poziva. Na predavanju smo se bavili temom dječje agresivnosti; konstruktom agresivnosti, prošli smo razvojne faze u dječjoj dobi prema analitičarki Pamela Levin i naveli neka relevantna istraživanja iz ovoga područja. Kroz praktične aktivnosti roditelji su mogli promisliti što se nalazi ispod agresivnog ponašanja i koje potrebe djeteta kroz agresivnu igru zadovoljava te proći korake koregulacije odnosno reguliranja sebe kako bismo mogli pomoći djetetu u njegovoj samoregulaciji.



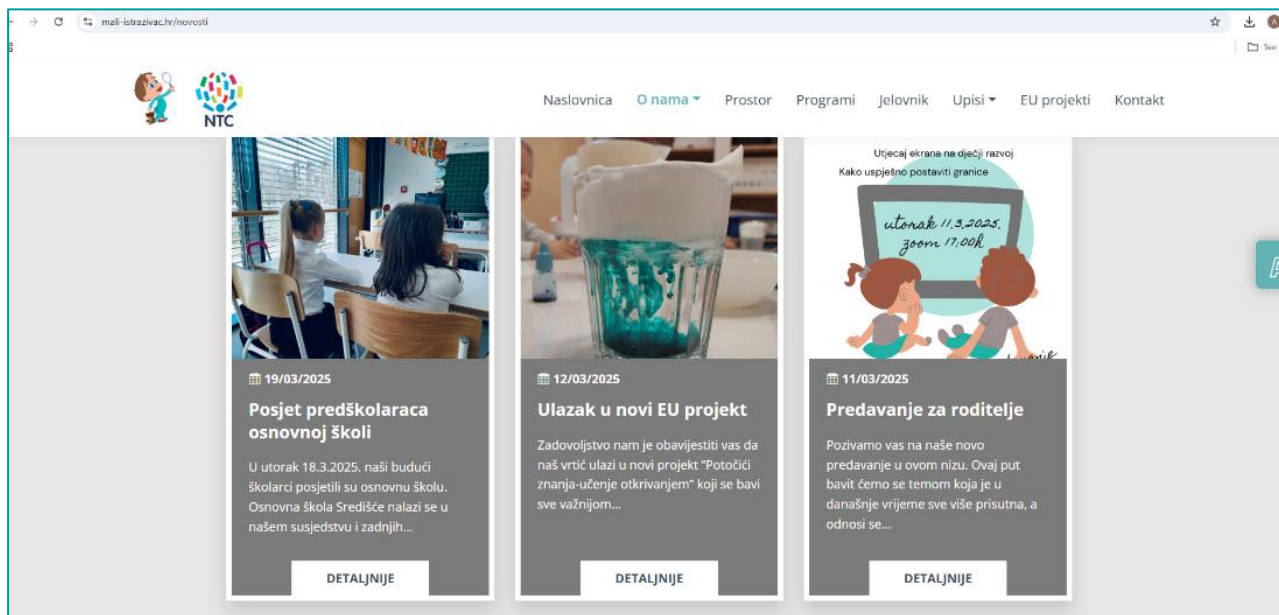


PODRŠKA STRUČNIH SURADNIKA DJECI I RODITELJIMA

Predškolska ustanova je mjesto koje je djetetu drugi dom i treba mu osigurati odgovarajuće, sigurno, stabilno i poticajno okruženje u kojem dijete može ispuniti svoje potencijale. Zadatak je stručnog tima u suradnji s odgojiteljima i roditeljima pomoći djetetu da ispuni te potencijale, ali i prevenirati nepoželjna ponašanja, uklopiti postupke rane intervencije, educirati odgojitelje i roditelje te provoditi istraživanja kako bi se unaprijedila kvaliteta. Kako bi se zahvatili svi aspekti, poslovi su usmjereni na rad s djecom, rad s roditeljima i rad s odgojiteljima.

KOMUNIKACIJA RAZLIČITIM KANALIMA

Komunikaciju s roditeljima nastavili smo i ove godine preko službene web stranice, Facebooka vrtića, Instagrama vrtića, službenog maila i obavijesnih ploča u prostorima garderobe. Sve skupine koriste službene mailove i mobitele koji im služe za komunikaciju s roditeljima, na koje roditelji mogu slati različite obavijesti i aktualnosti. U slučaju važnih obavijesti, svim roditeljima je poslan službeni mail, što se pokazalo kao brza i učinkovita komunikacija. Na službenim stranicama vrtića, roditelji su mogli pogledati jelovnik i novosti, a na zatvorenom profilu za roditelje bili su dostupni materijali iz odgojno-obrazovnog procesa. Na zatvoreni profil imaju pristup samo roditelji vrtića i ulazi se sa korisničkim imenom i lozinkom. Mrežna stranica također ima i zatvoreni dio kojem roditelji pristupaju putem korisničkog imena i lozinke. Na zatvorenom dijelu weba, osim materijala iz odgojno-obrazovnog procesa, nalaze se i razne rubrike s novostima. U prostorima garderobe na mjesečnoj razini mijenjali su se dječji radovi (iz centra likovnog, početnog čitanja i pisanja, fotografije djece u aktivnostima, obilježavanja različitih datuma...).



DRUŽENJA I SVEČANOSTI

Dječji vrtić *Mali istraživač* svake godine priprema dva velika zajednička druženja djece, roditelja i zaposlenika – jedno u blagdansko vrijeme, a drugo uoči ljetnih praznika. Ova okupljanja posebno su vrijedna jer pružaju priliku za zajedništvo, međusobno upoznavanje i povezivanje u opuštenoj i radosnoj atmosferi. Roditelji na tim događanjima imaju priliku osjetiti dio vrtićkog duha i iskustva koje njihova djeca svakodnevno žive, dok djeca uživaju u dijeljenju svojih radosti s obitelji.

Orašarenje – Božićno druženje

U prosincu smo nastavili s našom dragom tradicijom božićnog druženja, koju smo ove godine nazvali **Orašarenje**, u duhu poznate bajke i blagdanske čarolije. Cilj ovog događaja bio je **probuditi duh Božića u svima nama** – kroz zajedništvo, kreativnost i radost.

Za ovu posebnu priliku, roditeljima je upućen poziv na sudjelovanje, dok su djeca dodatno dobila **prigodne pozivnice** koje su s ponosom ponijela kući. Tijekom druženja pripremili smo niz blagdanskih iznenađenja, aktivnosti i izložbi, koje su djeci i roditeljima omogućile da zajedno stvaraju lijepe uspomene i dijele radost nadolazećih blagdana.



Dragi istraživači! Čujte sad vijest! Vrijeme je za radost, druženje i ples! Mali istraživači imaju poseban plan – veseli sajam na orašarski dan! Medenjaci mirisni i dječje rukotvorine, na sajmu kupite sa malo gotovine. Sav prihod ide s toplinom u srcima klincima u bolnici, malim borcima! Dragi naši, dođite svi! Vidimo se u utorak, u 17 sati!

Humanitarna akcija: Sajam dječjih rukotvorina za Vrtić u bolnici

Nažalost, neka djeca blagdanske dane provode u bolnici, daleko od svojih domova, prijatelja i svakodnevnog vrtićkog života. Potaknuti željom da im barem malo uljepšamo to razdoblje, osmislili smo posebnu **blagdansku humanitarnu akciju** u sklopu našeg božićnog druženja *Orašarenje*. Tijekom prosinca, djeca su s velikim entuzijazmom i marljivo izrađivala medenjake, ukrase i rukotvorine, s ciljem da sudjeluju u organizaciji **Sajma dječjih rukotvorina**. Roditelji i posjetitelji sajma svojim su donacijama sudjelovali u prikupljanju sredstava za **Vrtić u Bolnici** – podružnicu Dječjeg vrtića *Izvor* pri Klinici za dječje bolesti Zagreb (Klaićeva bolnica).

Zahvaljujući velikom odazivu i velikodušnosti naše vrtićke zajednice, **prikupljeno je ukupno 882,96 eura**, koji su **uplaćeni bolnici** s ciljem podrške radu s djecom koja blagdane provode u bolničkom okruženju. Ova akcija nas je podsjetila na važnost empatije, solidarnosti i zajedništva. Od srca zahvaljujemo svoj djeci, roditeljima i zaposlenicima koji su svojim sudjelovanjem pokazali veliko srce i učinili ovu inicijativu mogućom.



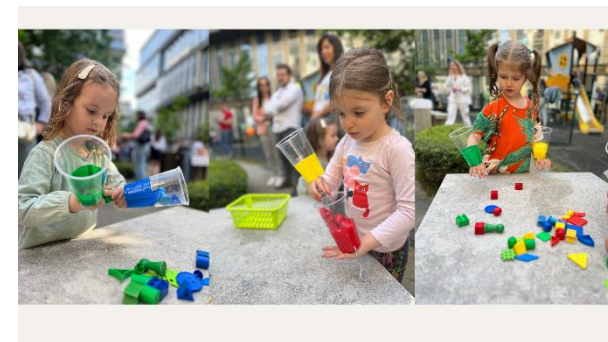
Završno druženje – Mali umjetnici na velikim platnima

Završno druženje djece, roditelja i zaposlenika našeg vrtića tradicionalno se održava krajem pedagoške godine, neposredno prije ljetnih praznika i ljetne organizacije rada. To je važan trenutak za zajednički osvrt na proteklu godinu, oproštaj s predškolcima koji kreću u školu te prilika za međusobno povezivanje roditelja, djece i odgojitelja u opuštenoj atmosferi.

U današnje vrijeme kada digitalna tehnologija ima snažan utjecaj na svakodnevni život, smatramo osobito važnim poticati igru na otvorenom, stvaranje bliskosti i osjećaja zajedništva. Upravo zbog toga svake godine organiziramo završno druženje u vrtićkom dvorištu, a ovogodišnje je

održano u utorak, 27. svibnja 2025., od 17:00 do 19:00 sati. Druženje je bilo ispunjeno zabavnim i kreativnim sadržajima za cijelu obitelj – sportskim igrama, zajedničkim radionicama, likovnim aktivnostima i slobodnom igrom djece i roditelja. Posebno svečani trenutak bio je pozdrav djeci koja završavaju svoje vrtićko razdoblje i kreću u školu – s puno emocija, ponosa i radosti. Na samom ulazu u dvorište, pripremili smo izložbu dječjih radova pod nazivom „Mali umjetnici na velikim platnima“, gdje su svi posjetitelji imali priliku uživati u bogatstvu dječjeg izraza i stvaralaštva. Izloženi radovi nastali su tijekom godine u sklopu rada likovnog ateljea, a predstavljali su različite tehnike, teme i stilove, od apstrakcije do prikaza stvarnog svijeta, od slikanja prstima do eksperimentiranja s prirodnim materijalima.

Ovo druženje još jednom je pokazalo koliko su zajedništvo, suradnja i zajednički trenuci dragocjeni za razvoj djece, ali i za izgradnju snažne vrtićke zajednice. Zahvaljujemo svim roditeljima, djeci i djelatnicima na sudjelovanju i doprinosu ovom posebnom događanju.



Poseban dio druženja i ove je godine pripremila naša trenerica Arijana, osmislivši sportski poligon za sve male (i velike) sportaše. Djeca su s veseljem sudjelovala u raznim motoričkim izazovima, a ono što nas osobito raduje jest uključivanje roditelja, jer samo je jedan korak potreban da se odrasli ponovno prisjete kako je to biti dijete – slobodno, razigrano i znatiželjno.

Poligon je bio obogaćen NTC aktivnostima, koje su dio našeg kurikulumu, a djeci su omogućile da istovremeno razvijaju kognitivne sposobnosti i motoričke vještine kroz zabavu i igru. Ovakav pristup potiče cjelovit razvoj i pokazuje kako učenje može biti dinamično, iskustveno i veselo.



U različitim kutcima dvorišta organizirane su i brojne druge aktivnosti – **likovne radionice, pokretne igre, prirodoslovne aktivnosti te briga o** našim ljubimcima – paličnjacima. Djeca su s entuzijazmom pokazivala roditeljima što znaju, a cijeli prostor vrtića pretvorio se u živopisnu, aktivnu učionicu na otvorenom. Za slatki završetak pobrinula se naša draga Kika iz kuhinje, koja je za sve pripremila pravu pravcatu voćnu tortu, u kojoj su uživali i mali i veliki sladokusci. Ovakva druženja pokazuju koliko su zajednički trenuci, igra i međusobno povezivanje vrijedni za cijelu zajednicu. Vesela i opuštena atmosfera, dječji osmijeh i zajedništvo najbolja su potvrda da su ovakvi susreti dragocjeni i za djecu i za roditelje. Radujemo se novim susretima, izazovima i trenucima koje ćemo zajedno stvarati.



VI. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE



Refleksivna praksa i profesionalni razvoj djelatnika

U našem vrtiću kontinuirano potičemo **profesionalni razvoj odgojitelja** i gradimo identitet **refleksivnih praktičara**. Vjerujemo kako je refleksija o vlastitoj praksi temelj kvalitetnog i suvremenog odgojno-obrazovnog rada. U tom procesu izuzetno važnu ulogu imaju **refleksivni prijatelji** – članovi stručnog tima koji zajedno s odgojiteljima promišljaju, raspravljaju i usmjeravaju praksu prema dubljem razumijevanju i unapređenju.

Tijekom pedagoške godine **2024./2025. formirani su refleksivni timovi**, koji su se redovito sastajali dva puta mjesečno s pedagoginjom i drugim članovima SRS. Na tim su se susretima njegovali elementi refleksivne prakse, analizirali izazovi iz svakodnevice, dijelila iskustva i oblikovali konkretni prijedlozi za unapređenje rada – bilo da je riječ o radu s djecom, komunikaciji s roditeljima, strukturiranju radionica ili metodama dokumentiranja.

Refleksivna praksa omogućuje **spajanje teorije i prakse**, osnažuje profesionalni identitet i pruža potporu u suočavanju s izazovima koje suvremeni odgoj i obrazovanje donose. U središtu našeg pristupa je **dijete kao aktivan sudionik u procesu učenja**, a kroz stalnu refleksiju i dijalog jačamo i međusobne odnose unutar kolektiva, kao i suradnju s roditeljima i širom zajednicom. Snažan naglasak stavljamo na cjeloviti profesionalni razvoj, koji obuhvaća stjecanje novih znanja, ali i preispitivanje vlastitih uvjerenja i obrazaca ponašanja u radu.

Tijekom godine sudjelovali smo u različitim oblicima stručnog usavršavanja: **predavanjima, radionicama, okruglim stolovima i konferencijama**, u organizaciji priznatih stručnjaka s područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Time stvaramo kulturu učenja unutar vrtića i potičemo svaki pojedini profesionalni rast, jer vjerujemo da samo **osnaženi i motivirani odgojitelji mogu stvarati poticajno i razvojno okruženje za djecu**.

Pregled stručnih aktivnosti i događanja u pedagoškoj godini 2024./2025.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. ostvarene su brojne aktivnosti usmjerene na stručni razvoj i unaprjeđenje odgojno-obrazovne prakse.

U nastavku donosimo kronološki pregled događanja prema datumu održavanja:

- **16. 10. 2024.** – Održan je radni dogovor s odgojiteljima skupine Baltazar na temu uvodnog sastanka.
- **17. 10. 2024.** – Radni susret odgojitelja skupine Tintilinić.
- **22. 10. 2024.** – Refleksivni praktikum na temu „Prostorni kontekst“ u suradnji odgojitelja Baltazara i pedagoginje.
- **23. 10. 2024.** – Zoom izlaganje „*Učenje kroz istraživanje*“ u okviru programa Razvojna raketa; sudjelovali: ravnateljica Lj. Vukšić te odgojiteljice P. Matković, M. Jurić i M. Parać; predstavljeni primjeri dobre prakse.
- **30. 10. 2024.** – Refleksivni praktikum s odgojiteljima Tintilinića.
- **15. 11. 2024.** – Radni dogovor s odgojiteljima skupine Baltazar vezano uz roditeljski sastanak.
- **20. 11. 2024.** – Roditeljski sastanak s odgojiteljima Baltazara; tema: prezentacija rada skupina.
- **12. 2024.** – Online predavanje psihologinje „*Moja obitelj i ja – roditeljstvo i roditeljska uloga u obitelji*“.
- **16. 1. 2025.** – Refleksivni praktikum o unaprjeđivanju dokumentiranja procesa (tablični prikaz); sudjelovali: pedagoginja i odgojitelji Tintilinića.

- **22. 1. 2025.** – Refleksivni praktikum o planiranju prostora senzorne sobe, poticanju projektnog rada i prilagođavanju materijala; sudjelovali: pedagoginja, Njegovan, Parać i Jakovljević.
- **28. 1. 2025.** – Refleksivni praktikum s temom analize dokumentacije; sudjelovali: pedagoginja i odgojitelji Tintilinića.
- **29. 1. 2025.** – Brief za projektne partnere „*Učimo s robotima*“ (sudjelovali: DV MI, DV Maslačak, DV Mali talenti, IRIM – Paolo Zenzerović); otvorenje STEM projekta.
- **2. 2025.** – Refleksivni praktikum o projektnom radu; sudjelovali: pedagoginja, Tomašić, Šarc i Matković.
- **2. 2025.** – Sjednica Odgojiteljskog vijeća s temama: evakuacija i spašavanje – zaduženja, imenovanje povjerenika zaštite na radu i osoba za pružanje prve pomoći te aktualnosti.
- **2. 2025.** – Stručni skup AZOO na temu refleksivne prakse i profesionalnog razvoja u RPOO-u; sudjelovali: Stoilov, Parać i Vrtarić.
- **2. 2025.** – STEM radionica (aktivnost 5, Zoom): korištenje robota mTiny; sudjelovale Martina Jurić i Marina Parać.
- **19. 2. 2025.** – Refleksivni praktikum o reorganizaciji prostora i promjeni centara; sudjelovali: Njegovan, Jakovljević, Jurić i Parać.
- **20. 2. 2025.** – Refleksivni praktikum o razumijevanju i korištenju pojmova za refleksiju; sudjelovali: Stoilov, Drokan, Rubčić i Borožan.
- **25. 2. 2025.** – Online predavanje za roditelje „*Oprez, brokula na tanjuru*“; vodile: psihologinja i zdravstvena voditeljica.
- **26. 2. 2025.** – Stručni skup AZOO s temom razumijevanja umjetničkoga konteksta i odgojno-obrazovnog procesa; sudjelovali: Matković, Jurić i Jakovljević.
- **28. 2. 2025.** – Radni dogovor s odgojiteljima Baltazara na temu reorganizacije prostora.
- **3. 2025.** – Zoom radionica u okviru projekta „*Učimo s robotima*“: obrazovno korištenje opreme mTiny (Jurić i Parać); istog dana održan i webinar „Muzičko opismenjavanje kroz igru uz Rainbow metodu“ (sudionici: Preloščan, Rupčić, Drokan, Borožan i Šarc).
- **11. 3. 2025.** – Online predavanje psihologinje: „*Još samo 5 minuta – Utjecaj ekrana na dječji razvoj*“.
- **29. 4. 2025.** – Online predavanje psihologinje: „*Čovječe, (ne) ljuti se! – agresivnost u dječjoj dobi*“.
- **5. 2025.** – Edukacija na PMF-u u sklopu projekta „*Potočići znanja*“ na temu prirodoslovlja; sudjelovali: Matković, Njegovan, Šarc, Tomašić, Vrtarić i Klempera.

Timski rad i refleksivna praksa

„Učinkovit profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika usmjeren je na razvoj istraživačkih i refleksivnih umijeća.“
(Slunjski, 2008: 193)

Tijekom pedagoške godine redoviti timski sastanci održavali su se svakog tjedna u zbornici, a po potrebi i unutar pojedinih kuća – Tintilinića i Baltazara – gdje su se sastanci odvijali svaka dva tjedna. Na tim smo susretima razgovarali o aktualnostima u vrtiću, zajednički analizirali dokumentaciju, pratili tijek i napredak odgojno-obrazovnog procesa te primjenjivali elemente refleksivnog praktikuma.

Od naših odgojitelja očekujemo stalni profesionalni razvoj i jačanje kompetencija refleksivnih praktičara, koji uz podršku stručnog tima – refleksivnih prijatelja – promišljaju, razvijaju i usavršavaju svoju praksu. Upravo se ovakav način suradnje pokazao iznimno uspješnim u prevladavanju nesklada između svakodnevne prakse i suvremene pedagoške teorije. Odgoj i obrazovanje djece živi su, dinamični procesi, stalno podložni promjenama. Zato refleksija o vlastitom radu nije jednokratni čin, već cjeloživotni proces, a profesionalno učenje kontinuirano.

Naš vrtić promatramo kao otvoreni sustav koji se stalno mijenja i prilagođava – ne samo djeci i njihovim potrebama, već i promjenama u društvu i zajednici. Sustavno dokumentiranje i praćenje odgojno-obrazovnog procesa omogućuju dublje razumijevanje i njegovu kvalitetnu prilagodbu, što rezultira boljim povezivanjem s djecom, roditeljima i širom društvenom okolinom.



Suradnička kultura kao temelj razvoja kurikuluma

Uspostavljanje i kontinuirano njegovanje suradničke kulture u vrtiću ključni je preduvjet za kvalitetan razvoj kurikuluma. Takva kultura podrazumijeva izgradnju odnosa povjerenja, međusobnog poštovanja i osjećaja pripadnosti, u kojima svi stručni djelatnici – odgajatelji i stručni suradnici – zajednički promišljaju, planiraju i evaluiraju odgojno-obrazovni proces. U okruženju suradnje i povezanosti, stručni tim dijeli zajedničku viziju, djeluje usklađeno i trajno ulaže u vlastiti profesionalni razvoj. Upravo zato, u suvremenom vrtiću potrebno je sustavno osiguravati kontinuirano stručno usavršavanje, s posebnim naglaskom na razvijanje komunikacijskih vještina, istraživačkih i refleksivnih kompetencija svih djelatnika. Takvo profesionalno usavršavanje doprinosi razvoju osjećaja zajedničke odgovornosti za djecu, prostor i cjelokupan odgojno-obrazovni proces. Prema našem iskustvu, upravo je to temelj za dinamičan i fleksibilan razvoj kurikuluma. Snažna profesionalna povezanost i

suradnja odgojitelja omogućuju nadilaženje vremenskih i prostornih ograničenja tradicionalno shvaćenog kurikuluma, čime se uklanja svaki oblik izolacije djece i odgojitelja.

Naš vrtić teži konceptu otvorenosti, u kojem djeca slobodno biraju aktivnosti, prostore, vršnjake i odrasle osobe s kojima žele surađivati. Takva sloboda ne samo da potiče dječju samostalnost i istraživački duh, već im omogućuje stjecanje znanja i iskustava usklađenih s njihovim individualnim potrebama i mogućnostima.

VII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim ustanovama jedan je od elemenata života i rada vrtića. Tijekom ove godine nastavili smo suradnju s ustanovama s kojima smo tijekom prošlih godina započeli te pokrenuli neke nove suradnje. Odgojiteljice pripravnice prisustvovala su i ove godine seminaru za pripravnike u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje (uvođenje u rad, stažiranje i priprema za stručni ispit). Naš vrtić njeguje aktivnu i raznoliku suradnju s nizom ustanova i organizacija koje doprinose kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa te stručnom razvoju djelatnika i djece. Suradnja obuhvaća različite oblasti, od stručnog usavršavanja, istraživanja i razmjene iskustava do organizacije zajedničkih projekata i programa.

Partneri i suradnici:

- Gradski ured za obrazovanje, Odjel za predškolski odgoj i obrazovanje – podrška u rješavanju dnevne problematike vrtića i praćenje zakonitosti poslovanja
- Filozofski fakultet u Zagrebu, Odsjek za etnologiju i kulturnu antropologiju – stručna suradnja i istraživanja
- Učiteljski fakultet u Zagrebu – stručna pedagoška praksa studenata
- Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu – stručna i znanstvena suradnja
- NTC klub – Ranko Rajović – implementacija i podrška NTC programa razvoja djece
- Cambridge University Press & Assessment – suradnja u području edukativnih materijala i testiranja
- Osnovna škola Središće – suradnja u pripremi djece za školu i zajedničke aktivnosti
- Dječji vrtić „Winnie Pooh“ – razmjena iskustava u provedbi NTC programa
- Dječji vrtić Maleni talenti – stručna suradnja i razmjena praksi
- Dječji vrtić Maslačak – suradnja u pedagoškim aktivnostima
- Dječji vrtić Košnica – zajednički projekti i stručni razvoj
- Doc.dr.sc. Svetlana Novaković (UFZG, Katedra umjetničkog područja) – savjetodavna i stručno-metodička podrška u području umjetnosti
- Marijana Milošević Šimić, glazbeni pedagog (Muzički centar Bim Bam) – glazbene radionice i edukacija
- Doc.dr.sc. Monika Pažur (UFZG) – stručna podrška i edukacija

- Muzej suvremene umjetnosti – edukativne posjete i kreativne radionice
- Putnička agencija Trakostyan Tours – organizacija izleta
- Laboratorij zabave – organizacija edukativnih i zabavnih sadržaja za djecu
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo – podrška u području zdravlja i prevencije
- Institut za razvoj i inovativnost mladih – potpora razvoju inovativnih programa za djecu

Izvešće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Mali istraživač“ za pedagošku godinu 2024./2025. objavljeno je na obavijesnoj ploči vrtića dana 27. kolovoza 2025.

KLASA: 601-02/25-02/03

URBROJ: 251-640-03-25-1

Dječji vrtić
ZAGREB
OIB: 98748037928
Mali Istraživač

AM.