



Dječji vrtić Mali istraživač
Ede Murtića 7
+385 (0)1 8895 739
www.mali-istrazivac.hr



IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEGA PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA MALI ISTRAŽIVAČ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Zagreb, kolovoz 2026.

Sukladno članku 35. Statuta Dječjega vrtića „Mali istraživač“, na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 31. kolovoza 2026. utvrđeno je Izvješće o realizaciji Godišnjega plana i programa rada za 2025./2026. godinu.

Upravno vijeće vrtića dana 31. kolovoza 2026. prihvatilo je Izvješće o realizaciji Godišnjega plana i programa rada vrtića za 2025./2026. godinu.

Sadržaj

I. USTROJSTVO RADA	5
Smještaj djece i organizacija rada odgojitelja u suvremeno oblikovanom okruženju	6
II. MATERIJALNI UVJETI.....	9
Ljetna organizacija rada	11
III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ	12
Kvalitetno planiranje jelovnika i kultura blagovanja.....	12
Fleksibilnost izmjene aktivnosti i dnevnog odmora	13
Zdravstvena zbrinutost i nadzor	15
Organizacija i provedba boravka na zraku.....	16
IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	18
Dokumentiranje i uloga odgojitelja u djetetovoj igri	20
Razvoj i praćenje dokumentiranja odgojno-obrazovnoga procesa.....	21
Dodatni sadržaji programa	25
Sustavi učenja integrirani u cjeloviti 10-satni program	33
Cambridge Early Years program.....	33
Provedba kraćih programa	40
Sportski program.....	41
Kraći STEM program.....	44
Posebne potrebe djece.....	49

Oblik stručne podrške stručnih suradnika u dječjem vrtiću	51
Podrška roditeljima	53
Podrška odgojiteljima.....	53
V. SURADNJA S RODITELJIMA.....	54
VI. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	68
Refleksivna praksa i profesionalni razvoj djelatnika.....	68
VII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	71

I. USTROJSTVO RADA



Dječji vrtić „Mali istraživač“ u pedagoškoj godini 2025./2026. imao je 125 upisane djece raspoređene u šest odgojnih skupina. Odgojno-obrazovni proces provodio se od 7:00 do 18:00 sati. Skupine su bile homogene s obzirom na dob zbog organizacije obroka, izlazaka na zrak i odmora, ali su djeca tijekom dana međusobno komunicirala i boravila u mješovitim skupinama. U pedagoškoj godini 2025./2026. imali smo 15 školskih obveznika.

Smještaj djece i organizacija rada odgojitelja u suvremeno oblikovanom okruženju



U Dječjem vrtiću „Mali istraživač“ možemo reći da smo na dobrom putu kvalitetnoga mijenjanja i unapređivanja organizacije smještaja djece po skupinama te organizacije rada odgojitelja. Ono što nas izdvaja od većine vrtića jest organizacija rada u interaktivnom okruženju, u kojem su granice među skupinama i odgojiteljima vrlo fluidne. Ne postoji „moj“ i „tvoj“ prostor, „moje“ i „tvoje“ dijete.

Formalno se skupine početkom pedagoške godine formiraju, ali tijekom godine dolazi do povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa. To je posebno važno zbog činjenice da dijete od ulaska u vrtić do odlaska kući boravi u poznatom okruženju i uz poznate odgojitelje.

Na taj smo način umanjili učinak klasičnih dežurnih skupina, koje se u tradicionalnoj organizaciji prihvata djece najčešće svode na čekanje djeteta do dolaska njegova matičnog odgojitelja ili, u poslijepodnevrim satima, roditelja. Klasične dežurne skupine, prema našem mišljenju, često postaju izvor frustracija zbog čega djeca mogu razviti otpor prema takvom prihvatu. To je u velikoj mjeri „zrakoprazan prostor“ koji većina odgojitelja doživljava jednako loše, ali se protiv krute organizacije, bez podrške nadređenih, često ne može učiniti dovoljno.

U pedagoškoj godini rad je bio organiziran na sljedeći način. Dvije skupine obuhvaćale su 33 djece u dobi od jedne do tri godine, a četiri skupine 92 djece u dobi od tri godine do polaska u školu. U neposrednom odgojno-obrazovnom radu sudjelovalo je ukupno 14 odgojitelja.

Naša je organizacija vrlo fleksibilna i spremna na promjene tijekom cijele godine. Nismo spremni organizaciju rada podrediti potrebama odraslih ako se dijete u njoj teško snalazi. Ne želimo se držati ustaljenih navika bez promišljanja o tome kako svakodnevno možemo poboljšati kvalitetu prihvata djece.

Organizacija skupina u interaktivnom okruženju i uloga odgojitelja u njemu pomno se planiraju. Ništa nije prepušteno slučaju, ali ništa nije postavljeno kao nepromjenjiva granica koju nije moguće prilagoditi situaciji.

Na kraju godine stečena su nam znanja omogućila nove pristupe u planiranju ukupne organizacije rada Ustanove za iduću pedagošku godinu. Spremnost na promjene, istraživanje različitih mogućnosti, uključujući i organizaciju radnog vremena, pomoći će nam u idućoj godini. Tada će se kapacitet skupina udvostručiti, što će zahtijevati dobro promišljenu organizaciju kako bismo zadržali i dodatno unaprijedili postojeću kvalitetu prihvata djece.

Smatramo da odgojno-obrazovni rad počinje ulaskom djeteta u okruženje u kojem boravi cijeli dan, bez čekanja da ga netko ujutro odvede u njegovu skupinu ili ga poslijepodne vrati u dežurnu skupinu. Radno vrijeme odgojitelja treba biti podložno promjenama u skladu s potrebama djece i roditelja.

Fleksibilna organizacija rada za nas je i osnovni uvjet za pokrivenost svih dijelova vrtića kako bi se omogućila sigurna i nesmetana interakcija djece po centrima te bolje zadovoljavanje individualnih potreba svakoga djeteta od trenutka ulaska do trenutka izlaska iz vrtića.

Ulaskom u proces odgojitelj je zadužen za pojedini centar aktivnosti u kojem boravi od četiri do šest tjedana. Tijekom toga razdoblja aktivno sudjeluje u uređenju okruženja i ponudi materijala te bilježi važne trenutke iz života djece. Zaključke toga razdoblja iznosi na sastanku tima. Svoja zapažanja, bilješke o aktivnostima djece i moguće smjerove njihova daljnjeg interesa prenosi drugim odgojiteljima, osobito onima koji će u sljedećem razdoblju biti zaduženi za taj centar. Nakon toga, prema dogovoru, prelazi u drugi centar kako bi tijekom godine prošao sve dijelove vrtića.

Ritam dolaska odgojitelja u proces

- Odgojno-obrazovni proces započinje u 7:00 sati dolaskom prvoga odgojitelja i stavljanjem prvoga prostora u funkciju.
- U 8:00 sati djeca se postupno raspoređuju u dva prostora, neovisno o dobi. Za vrijeme doručka dolaze u podskupinama, ovisno o njihovim potrebama.
- Do 9:00 sati većina je odgojitelja uključena u proces. Otvaraju se svi prostori, počinju jutarnji krugovi i kraći programi te interakcija djece po centrima. Svaki je odgojitelj u razdoblju od šest tjedana zadužen za pojedini prostor, ponudu materijala i praćenje djece. Timski se dogovaraju izmjene kako bi svi odgojitelji tijekom godine prošli sve prostore.
- U 10:30 sati djeca odlaze na igralište u podskupinama.
- Od 11:30 do 13:00 sati organizira se glavni obrok, i to klizno, ovisno o dobi djece. Djeca ne ulaze sva istodobno u prostor za objedovanje. Nakon toga proces se nastavlja prema potrebama djece sve do 18:00 sati.

Djeca ujutro dolaze i poslijepodne odlaze iz poznatoga okruženja u kojem borave tijekom cijeloga dana. Njihove se individualne potrebe mogu zadovoljavati neovisno o dobi, a socijalizacija među djecom odvija se brže i spontanije. Veći broj odgojitelja omogućuje i brže usuglašavanje te mijenjanje strategija rada odraslih. Istodobno se stvaraju bolji uvjeti za bilježenje važnih trenutaka iz procesa jer odgojitelj nije obvezan istodobno biti prisutan posvuda, nego se može usmjeriti na dio djece i ono čime se ona bave.

Fleksibilno radno vrijeme odgojitelja, stručnoga tima i tehničkih službi omogućuje stvaran, a ne samo deklarativan, zajednički rad u odgojno-obrazovnom procesu. U velikoj je mjeri smanjena potreba za cjelodnevnom radom odgojitelja u slučajevima bolovanja jer se proces najčešće mogao neometano odvijati i bez odgojitelja koji su nedostajali.

Odgojitelji imaju mogućnost znatno duljega zajedničkog rada u neposrednom procesu, što se odražava na kvalitetu odgojno-obrazovnoga rada s djecom. Veća prisutnost odgojitelja omogućuje veću usmjerenost na dijete i individualni pristup. Djeca se mogu slobodnije i sigurnije kretati kroz različite dijelove vrtića, što povećava mogućnosti interakcije i osigurava bolju pokrivenost svih dijelova vrtića.

Ovo nisu „prazne riječi“. Slične smo promjene već provodili u gradskom vrtiću, gdje je to bilo znatno teže zbog otpora odgojitelja naviknutih na drugačiji oblik rada s djecom. Ako smo tamo mogli mijenjati praksu, vjerujemo da možemo uspjeti i u vrtiću u kojem smo sami birali zaposlenike i kurikulum na kojem se temelji naš odgojno-obrazovni rad. Ovakvom organizacijom skupina izbjegava se i pretjerana povezanost djeteta s jednim odgojiteljem, osim u početnom razdoblju kada dijete tek dolazi u ustanovu. Cilj nam je povezivanje djece sa svim odgojiteljima. Odgojitelji prvenstveno trebaju biti podrška ostvarivanju razvojnih potreba djece, ravnopravni suradnici, a ne nadzor.

Temelj svih promjena i napretka jest aktivno uključivanje u istraživanje vlastite prakse i timski rad, kojemu je cilj samo jedno – mijenjati vrtić u skladu s pravima i potrebama djece. Svakoj promjeni koja nastaje iz vlastitoga istraživanja radujemo se jer je za nas promjena način življenja i trajni izazov koji donosi dobrobit djeci, ali i nama. Mijenjajući se postajemo snažniji, otporniji i znatiželjniji i, vjerovali ili ne, sve mlađi. Postajemo sličniji djeci. A to je najteža promjena i njoj bismo svi trebali težiti.

U ovakvom okruženju djeca mogu birati prostor i odgojitelja, materijal i dijete s kojim se žele igrati.

Volimo naglasiti da smo ustanova koja se nastoji deinstitucionalizirati jer su nam poznati učinci institucionalizacije djece. Želimo iz temelja mijenjati organizacijske uvjete i tražiti bolja rješenja za usklađivanje onoga što od nas očekuju djeca, roditelji i nadležne institucije. Pri tome potrebe i očekivanja djece stavljamo na prvo mjesto kako bismo im osigurali temeljno pravo na kvalitetan život, igru i učenje u našoj ustanovi.

II. MATERIJALNI UVJETI



Oduvijek zastupamo stručni stav da je vrtić mjesto zajedničkoga življenja djece i odraslih, živi organizam koji je složen i dinamičan. Stoga su promjene fizičkoga okruženja tijekom godine usmjerene na stvaranje uvjeta koji omogućuju kvalitetnu igru, odgoj i učenje djece.

Početak pedagoške godine obilježilo je smanjenje broja upisane djece kako bismo se pokušali uskladiti s pedagoškim normativom te osigurati kvalitetniji rad odgojitelja i ugodniji boravak djece uključene u naš program. Slijedom toga, početkom pedagoške godine objekt Tintilinića predao je s radom, a jasličke skupine pripojile su se objektu Baltazara. Time smo dobili veću otvorenost i mogućnost suradnje vrtićkih i jasličkih skupina.

Kontinuirano provodimo građevinske zahvate usmjerene na prilagođavanje okruženja djeci i njihovim potrebama. Timski planiramo njegovo uređenje, kao i nabavu opreme koja odgovara dječjim potrebama i potrebama odgojno-obrazovnoga procesa. U tako oblikovano okruženje unosimo bogatu, raznovrsnu i djeci dostupnu ponudu materijala za igru, odgoj i učenje, koja pridonosi kvalitetnijoj socijalnoj interakciji i slobodnijem kretanju djece.

Svake godine, pa tako i ove, preispitujemo načine na koje djeca koriste okruženje te uočavamo nedostatke u njegovu izgledu i organizaciji koji mogu otežavati kretanje djece i kvalitetan odgojno-obrazovni rad. Pri tome nam je važan i podatak o dobi djece koja će u idućoj pedagoškoj godini koristiti pojedine prostore. Dob novoupisane djece poznata nam je već u travnju jer se lista upisa formira od rujna tekuće godine.

I ove smo godine tijekom ljeta proveli građevinske zahvate kako bismo okruženje prilagodili djeci koja će u njemu boraviti. U planiranje smo uključili sva zapažanja odgojitelja o njegovim prednostima i nedostacima te o svemu što može utjecati na kvalitetniji boravak djece u vrtiću.

Posebnu smo pozornost posvetili pripremama za opremanje novoga prostora. Polazimo od toga da planirano uređenje predstavlja početnu zamisao, a da djeca svojim korištenjem mijenjaju njegovo značenje. Zato opremu i materijale biramo tako da djeci omogućuju izbor, istraživanje, kretanje, susrete i vraćanje započetome. Materijali trebaju biti dostupni djeci i pružati različite mogućnosti korištenja, a njihova se vrijednost pokazuje kroz način na koji ih djeca koriste i kroz pitanja koja iz njih proizlaze. U planiranju polazimo od potreba djece i iskustava koja smo stekli u svakodnevnom radu, a nakon useljenja nastavljamo pratiti kako djeca koriste novo okruženje i prema tome ga dalje prilagođavati.

Ljetna organizacija rada



Na temelju provedenih anketa među roditeljima i prijavljenoga broja djece za boravak u vrtiću u srpnju i kolovozu 2026. godine organizirani su prihvati djece i korištenje godišnjih odmora zaposlenika, u skladu s njihovim željama i potrebama vrtića. Roditelji su o ljetnoj organizaciji rada obaviješteni putem e-maila, pri čemu su dobili informacije o organizaciji rada odgojitelja i skicu okruženja u kojem će djeca boraviti.

U ljetnoj organizaciji rada naglasak je na sigurnom korištenju vanjskih prostora, zaštiti djece od sunca, osiguravanju dovoljno vode i drugih napitaka, poput čaja i prirodne limunade, te osmišljavanju poticaja za boravak i igru na zraku. Posebnu pozornost posvećujemo promišljenom izboru sadržaja i sredstava u suradnji djece, roditelja i odgojitelja, kao i osiguravanju uvjeta za igre s vodom. Naše igralište omogućuje prirodan nastavak kvalitetnoga procesa igre i učenja koji se odvija u vrtiću.

Zajedničkim radom te dobro osmišljenim i opremljenim centrima aktivnosti dobili smo smjernice za daljnji rad. Djeca nam pokazuju što treba zadržati, što promijeniti i što dodatno oplemeniti, a naše je da njihove potrebe i interese uključujemo u daljnje promišljanje organizacije rada.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ

Cilj kojim smo se vodili u pedagoškoj godini 2025./2026. bio je osigurati preduvjete za stvaranje zdravoga i sigurnoga ozračja u kojem dijete boravi te optimalne uvjete za zadovoljavanje njegovih osnovnih potreba. Naglasak smo stavili na kvalitetno planiranje jelovnika i kulturu blagovanja, fleksibilnu izmjenu aktivnosti, igre i dnevnog odmora te redovitu tjelovježbu i boravak na zraku.

Osnovni preduvjet za provedbu humanističkih načela, neophodnih za cjelovit rast i razvoj svakoga djeteta u vrtiću, jest oblikovanje obiteljskoga, zdravoga i sigurnoga ozračja. Iako je odgovornost odraslih u ovom području neosporna i prioritetna, Humanistički kurikulum ranoga i predškolskoga odgoja naglašava da djecu treba kontinuirano osposobljavati za samo-očuvanje kako bi iskustveno preuzimala odgovornost i prakticirala odgovorno ponašanje.

Kvalitetno planiranje jelovnika i kultura blagovanja

Mjesto na kojem blagujemo važno je svakome od nas pa tako i djeci. Jednako su važni atmosfera i estetika stola, od stolnjaka i načina serviranja do pribora za jelo, kao i jednaka kvaliteta obroka te mogućnost samoposluživanja, pri čemu djeca mogu odlučivati o količini hrane koju će uzeti.

Kada govorimo o odgojnim aspektima blagovanja, važno je poticati samostalnost pri jelu i poželjne oblike ponašanja za stolom, poput polaganoga jedenja, žvakanja hrane i primjerene komunikacije. Sve to pridonosi razvoju kulture blagovanja djeteta i vrtića u cjelini.

Organizacijski uvjeti omogućuju nam da djeca jedu u podgrupama. Dok jedna skupina djece svakodnevno nesmetano i u poticajnom ozračju blaguje, druga djeca mogu boraviti na igralištu ili sudjelovati u aktivnostima.

I u organizaciji obroka ove smo pedagoške godine bili fleksibilni.

- Doručak je i dalje organiziran u razdoblju od 8:00 do 9:00 sati,
- Ručak za mlađe skupine Baltazara u 11:30 sati, a za starije od 12:30 sati.
- Užina je također organizirana fleksibilno, od 14:30 do 15:30 sati.

U skupinama Tintilinića, u kojima borave djeca od prve do treće godine, ručak je bilo potrebno organizirati ranije, u skladu s potrebama djece:

- Najmlađa jaslička skupina s ručkom je počinjala oko 11:15 sati,
- starije skupine u 11:30 i 12:00 sati.

Ručak za jasličke skupine organiziran je u sobama boravka djece, u zasebnim prostorima. Samoposluživanje je uobičajena praksa tijekom svih obroka, a pomoć je potrebna samo najmlađim Tintilinićima. Poticani su samostalnost pri uzimanju i konzumaciji obroka te navika pospremanja stola nakon blagovanja. Sve to čini važan dio kvalitete življenja djece u vrtiću i kulture kurikulumu našega vrtića.

Kvalitetnim izborom jelovnika, namirnica od kojih se jelo priprema i načinom njihove termičke obrade nastojali smo pridonijeti podizanju imunoloških i fizičkih sposobnosti djece te poticati razvoj njihovih intelektualnih sposobnosti.

I ove smo godine obroke planirali u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i nutricionistom tvrtke Pleter. Jelovnici za djecu usklađeni su sa standardima nadležne institucije te su dostupni roditeljima na predviđenim mjestima, na obavijesnim pločama i mrežnoj stranici. Smatramo da je kvalitetna i raznovrsna prehrana važan čimbenik u sprječavanju prekomjerne tjelesne težine i očuvanju zdravlja djece predškolske dobi.

U skladu s važećim nutricionističkim smjernicama i preporukama, tijekom ove godine dodatno smo unaprijedili jelovnik s naglaskom na raznovrsnost i nutritivnu ravnotežu. Posebno ističemo uvođenje ribe u prehranu, koja se redovito nudi barem jednom tjedno, čime se djeci osigurava unos kvalitetnih proteina i esencijalnih omega-3 masnih kiselina. Jelovnici se i dalje prilagođavaju dobi djece, alergijama i individualnim prehrambenim potrebama.

Fleksibilnost izmjene aktivnosti i dnevnog odmora

Kurikulum vrtića usmjeren je na organizaciju prostora kao niza istraživačkih cjelina koje omogućuju da se tijekom dnevnog odmora pojedini dijelovi privremeno odvoje i prilagode spavanju. Djeci koja imaju potrebu za snom tako se omogućuje nesmetano zadovoljavanje temeljnih potreba, dok se drugoj djeci omogućuje nastavak igre i drugih aktivnosti. Suradnički odnosi odgojitelja, usmjereni na organizaciju koja je u funkciji djeteta, omogućuju poštivanje individualnoga ritma svakoga djeteta.

Takva organizacija omogućuje da se djeci koja trebaju dnevni odmor osiguraju uvjeti za miran san, dok djeca koja nemaju potrebu za snom mogu nesmetano nastaviti s igrom i drugim aktivnostima. Na taj način potrebe jedne djece ne ugrožavaju potrebe druge.

Djeca rane dobi mogu imati potrebu zaspati i više puta dnevno, u trajanju od petnaestak do trideset minuta, osobito u prvim mjesecima boravka u vrtiću. Ponekad se potreba za snom javlja i u vrijeme obroka, zbog čega je potrebno prilagoditi vrijeme ručka pojedinom djetetu, prije ili nakon spavanja. Djeca postupno usklađuju svoj ritam s ritmom skupine, a takva promjena treba biti povezana s postupnim zadovoljavanjem njihovih osnovnih potreba.

I ove smo godine bili usmjereni na to da svakom djetetu omogućimo postupno i bez prisile usvajanje ritma odlaska u blagovaonicu ili na odmor u podgrupama. Naše su skupine mješovite, pa se potrebe djece razlikuju. Ovakva organizacija dnevnog odmora pokazala se učinkovitom: djeci koja odmaraju omogućuje miran san, a djeci koja ne spavaju pruža mogućnost neometane igre. Odgojiteljima omogućuje jednostavniju i učinkovitiju organizaciju odgojno-obrazovnog procesa.

U ovako otvorenoj i interaktivnoj organizaciji svakodnevnoga života ne možemo se držati krutih pravila. Potrebno je biti dovoljno fleksibilan i organizaciju mijenjati u skladu s potrebama djeteta. Ritmovi većine djece postupno se usklađuju, ali uvijek ostaje dio djece kojoj je za to potrebno više vremena. Odgojiteljske kompetencije pritom su ključne za organizaciju okruženja koje omogućuje zadovoljavanje potreba svakoga djeteta. Na njima treba svakodnevno raditi jer je riječ o procesu cjeloživotnoga učenja i promjene.

Takva organizacija odgovara i na česta pitanja stručnjaka: kako prepoznati koje dijete ima potrebu za snom, a koje nema; koliko je dobro djeci dopustiti da ne spavaju te nije li dnevni odmor, odnosno san, potreban za optimalan rast i razvoj djeteta.

→ Zaključna promišljanja

Prisjetimo se vlastitoga iskustva: Koliko smo puta kao odrasli izgovorili: „Osjećam pospanost.“ I koliko puta nismo mogli odmoriti kada nam je to najviše trebalo. Zašto bismo mislili da djeca nemaju iste potrebe?

U praksi se često susrećemo s djecom koja povremeno trebaju odmor i u vrijeme kada to nije predviđeno vrtićkim ritmom. Znači li to da se dijete mora prilagoditi ritmu ustanove? Spavanje je tada, jelo je tada, užina je tada. To, međutim, nisu potrebe djeteta, nego organizacijska rješenja odraslih koja često proizlaze iz praktičnih razloga. To ne znači anarhiju ni odsutnost pravila. Pravila su potrebna, ali trebamo razumjeti da postoje potrebe koje dijete ne može niti treba odgađati.

Zato se trebamo pitati kako organizacijom rada i oblikovanjem okruženja možemo odgovoriti na individualne potrebe djeteta. Jedna od tih potreba jest san, kao i hrana – u trenutku kada su djetetu stvarno potrebni.

Dijete se može odmarati na različite načine.

Uloga vrtića jest svoj djeci koja imaju potrebu za odmorom, uključujući san, to omogućiti na isti način i pod jednakim uvjetima kao i djeci koja se odmaraju drugim oblicima aktivnosti, primjerice mirnijom igrom.

Fleksibilnom organizacijom radnoga vremena odgojitelja i kvalitetnom organizacijom osigurava se individualizirani pristup svakom djetetu tijekom dana, pa tako i u vrijeme dnevnog odmora, koji za svako dijete može značiti nešto drugo. Kompetentan odgojitelj prepoznaje potrebu djeteta za snom ili mirnijom aktivnošću i prema tome prilagođava organizaciju.

Cjelokupno okruženje vrtića, u kojem dominiraju sloboda, odgovornost, tolerancija, poštenje i pravda, temelj je za razumijevanje i uvažavanje potreba djece. Emocionalna i socijalna osjetljivost odgojitelja omogućuje poštivanje individualnih potreba i ritmova svakoga djeteta.

Budući da je rano i predškolsko razdoblje vrijeme intenzivnoga rasta i razvoja, pravilna izmjena odmora i aktivnosti te pravilna prehrana zauzimaju važno mjesto u svakodnevnom životu vrtića. Posebnu im pozornost posvećujemo jer je vrtić mjesto u kojem dijete provodi velik dio svojega budnog vremena.

Zdravstvena zbrinutost i nadzor

U siječnju i veljači 2025. godine zabilježen je porast broja oboljele djece od gripe tipa A i B, ukupno oko 30 djece. Slučajevi gripe prijavljeni su nadležnom Zavodu za javno zdravstvo u skladu s protokolom.

Odmah nakon pojave većeg broja oboljele djece u vrtiću su pojačane higijensko-epidemiološke mjere. Površine i igračke češće su dezinficirane, prostori su se češće provjetravali, a djecu smo dodatno educirali o pravilnom pranju ruku. S roditeljima je pojačana komunikacija o važnosti ranoga prepoznavanja simptoma i zadržavanja djece kod kuće u slučaju bolesti.

→ Zaključna promišljanja

Tijekom godine nastavili smo sustavno raditi na očuvanju i unapređenju zdravlja djece kroz pravilnu prehranu, edukaciju i pravovremenu provedbu preventivnih mjera. Suradnja s roditeljima, odgojiteljima i vanjskim institucijama, uključujući zdravstveni zavod i pedijatrijske službe, pridonijela je osiguravanju sigurnog i poticajnog okruženja za rast i razvoj djece.

Organizacija i provedba boravka na zraku

Boravak djece na zraku – važan dio odgojno-obrazovnoga rada



Igra i boravak djece na zraku važan su dio našega odgojno-obrazovnoga rada. Boravak na otvorenom pozitivno utječe na zdravlje i cjelokupan razvoj djeteta, pridonosi tjelesnoj aktivnosti, socijalnom i emocionalnom razvoju, kreativnosti, mašti te povezanosti s prirodom i neposrednim okruženjem. Hrvatski zavod za javno zdravstvo također ističe važnost boravka djece na otvorenom za tjelesno i mentalno zdravlje, razvoj socijalnih i emocionalnih vještina te jačanje imuniteta.

U našem dječjem vrtiću boravak na zraku organiziran je tijekom jutarnjih sati. Izlazak djece najčešće je oko 10 sati, dok je tijekom ljetnih mjeseci, zbog visokih temperatura, organiziran odmah nakon doručka. Vrtić koristi dva dječja igrališta, a starija djeca odlaze i u parkove, u šetnju do Bundeka ili istražuju bližu okolicu.

Mlađa skupina „Baltazari“ i ove je godine boravila na igralištu, gdje su se djeca igrala i družila, dok su stariji „Baltazari“ odlazili na Bundeck. Igralište i okolno okruženje često smo koristili za različite aktivnosti na otvorenom, poput poligona, nogometa, čitanja priča, vrtlarenja, provedbe kraćih programa te različitih igara i istraživanja kojima smo obogatili dječji dan.

Način odijevanja i potreba za dodatnom odjećom i obućom prilagođavali su se vremenskim uvjetima i godišnjem dobu, od skafandera i čizama zimi do šešira i lagane odjeće ljeti. Smatramo važnim od najranije dobi razvijati svijest o vremenskim uvjetima i odgovarajućem odijevanju kako bismo prevenirali prehlade, sunčanicu i druge tegobe.

Potreba djeteta za zaštitnom odjećom i obućom ponekad se ne podudara s procjenom roditelja. Zbog toga smo i ove godine razgovarali s roditeljima i nastojali postići dogovor. Razumijemo da roditeljska intervencija najčešće proizlazi iz želje za zaštitom djeteta, ali ponekad je potrebno podržati i dijete u razvijanju vlastite procjene i odgovornosti kako bismo ga zaštitili i od pretjerane brige odraslih koja dugoročno može više štetiti nego koristiti.



IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD



Suvremeni koncept predškolskoga obrazovanja usmjeren je na cjelovit razvoj djetetove osobnosti, koji obuhvaća intelektualnu, emocionalnu, tjelesnu i društvenu sferu, ali i osmišljavanje odgovarajućih pristupa individualnim potrebama svakoga djeteta.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje stavlja dijete u središte odgojno-obrazovnoga procesa, promičući njegovu autonomiju nasuprot tradicionalnoj percepciji djeteta kao nemoćnoga i pasivnoga bića. Suvremena slika djeteta prikazuje ga kao aktivnoga sudionika koji oblikuje vlastiti identitet, komunicira sa svojim okruženjem i ima pravo u njemu sudjelovati. Djeca imaju vlastite interese, posebnosti i vrijednosti. Upravo zato naši odgojno-obrazovni napori usmjereni su na stvaranje uvjeta u kojima djeca mogu sudjelovati kao ravnopravni članovi našega vrtića.

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.), značajke kvalitetnoga kurikuluma jesu integriranost, razvojnost, humanistički pristup te konstruktivizam i sukonstruktivizam. Integriranost proizlazi iz potrebe da kurikulum obuhvati sva područja djetetova razvoja kao cjelovitoga bića. Razvojnost se temelji na praćenju dječjih aktivnosti i oblikovanju poticajnoga okruženja koje odgovara njihovim razvojnim mogućnostima. Humanistički pristup dijete i njegove potrebe stavlja u središte interesa te unutar ustanove njeguje demokratski način života.

Konstruktivizam i sukonstruktivizam polaze od toga da dijete uči na temelju vlastitoga iskustva i izgrađuje znanje u skladu sa svojim mogućnostima.

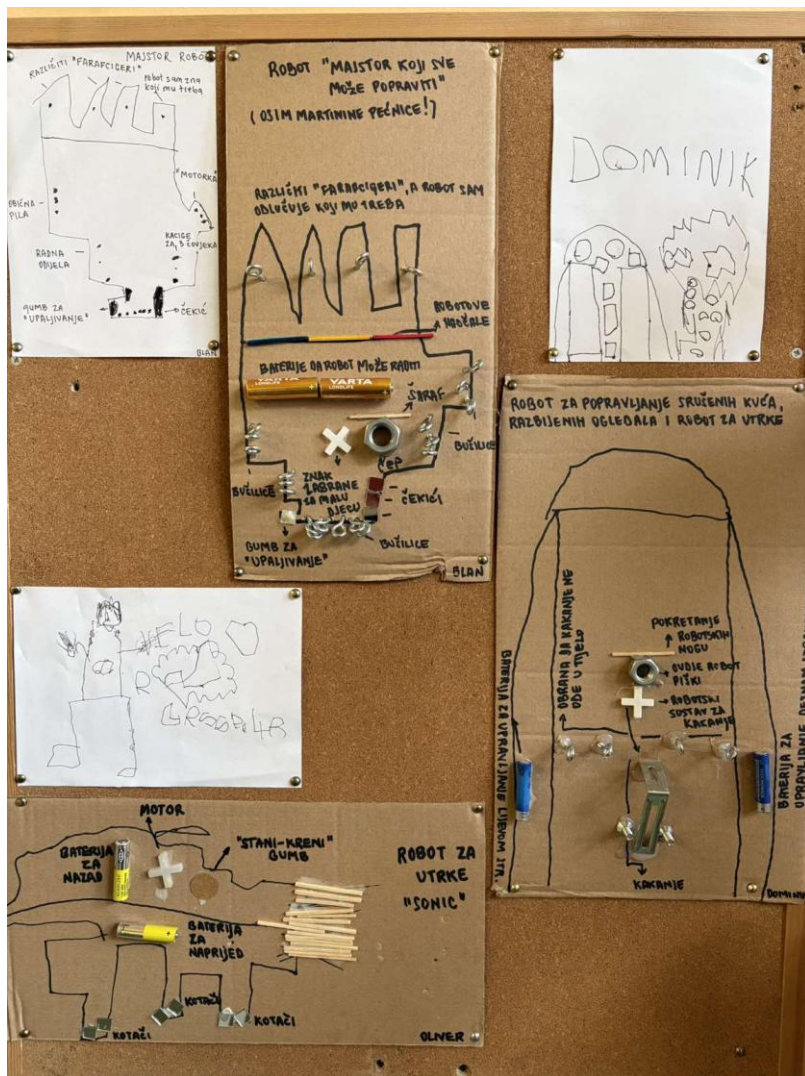
Dijete znanje gradi na temelju trenutnoga razumijevanja svijeta. Njegovo istraživanje vodi urođena znatiželja koja ga usmjerava prema novim otkrićima i spoznajama. Došen Dobud (2004.) ističe da dijete uči rješavanjem problema na tri razine: korištenjem predmeta na temelju slike o sebi i vlastitom tijelu, djelovanjem jednoga predmeta na drugi te stavljanjem predmeta u međudnose.

Djeca su sposobna procijeniti vlastite mogućnosti i ne treba ih prisiljavati na aktivnosti za koje procjenjuju da za njih još nisu spremna. Umjesto prisile, potrebno im je omogućiti razvoj vještina, sposobnosti i umijeća kroz iskustva i prigode koje sama biraju. Uloga odrasle osobe, osobito odgojitelja, i dalje je iznimno važna, ali se razlikuje od tradicionalnoga shvaćanja. Suvremeni odgojitelj treba prepoznati prirodu dječjega učenja, razumjeti potrebe svakoga djeteta i oblikovati poticajno okruženje koje odgovara dječjim interesima. Prepoznaje kada se treba uključiti u dječju aktivnost, ali i kada treba napraviti korak unatrag, poštujući djetetove želje, mogućnosti i tempo.

Uloga odgojitelja tako se mijenja od osobe koja unaprijed planira sadržaje prema dobi djeteta prema partneru u učenju koji oblikuje okruženje u skladu s interesima djece. Takav pristup zahtijeva fleksibilnost, otvorenost, partnerstvo i uvažavanje individualnih razlika.

Zalažemo se za razvoj učećih zajednica u kojima odrasli sudjeluju s dubokim osjećajem zajedničke posvećenosti učenju, unapređivanju i razvoju. Takva posvećenost podupire njihove napore u stvaranju vrtića usklađenoga s djetetovom prirodom i njegovim pravima.

Dokumentiranje i uloga odgojitelja u djetetovoj igri



Dokumentiranje je važna sastavnica kurikulumu jer prikupljanjem različitih tragova dječjega iskustva – fotografija, dječjih radova, zapisa i drugih oblika – omogućuje dublje razumijevanje djeteta. Ti tragovi odgojiteljima daju uvid u dječje interese, razvoj i načine učenja te im pomažu pravodobno procijeniti kada je i na koji način potrebno reagirati. Kako bi mogli odgovorno i primjereno odgovoriti na dječje potrebe, odgojitelji se kontinuirano stručno usavršavaju. U tom procesu tragovi dječjega iskustva tijekom godine služe kao temelj za samorefleksiju i promišljanje postupaka u radu. Bilježenjem dječje igre odgojitelj dobiva uvid u različite scenarije igre, interese djece te njihove načine istraživanja i učenja.

Ta saznanja koriste se za promišljanje uključivanja u igru, bilo da odgojitelj sudjeluje kako bi je podržao ili dodatno razvio, ali i za planiranje materijala, igraćaka i drugih poticaja koji mogu obogatiti dječju igru i učiniti je složenijom.

S obzirom na dob i spoznajnu zrelost djece u obje kuće našega vrtića, imali smo priliku pratiti njihove razvojne promjene i interakciju s materijalima koji su im bili dostupni. Ponuda materijala bila je raznovrsna i bogata, što je djeci omogućilo izražavanje interesa, istraživanje i manipuliranje materijalima na način koji im odgovara. Sloboda izbora i samostalno istraživanje omogućili su djeci da svakodnevno razvijaju svoje interese, a time su njihovo učenje i razvoj postajali sve bogatiji.

Igra je temeljna dječja aktivnost kroz koju se dijete cjelovito razvija. Kroz igru izražava i reprezentira iskustva iz stvarnoga života, a odgojitelj u njoj može imati različite uloge: pripremiti prostorno-materijalno okruženje, promatrati, bilježiti, poticati, sudjelovati i posredovati.

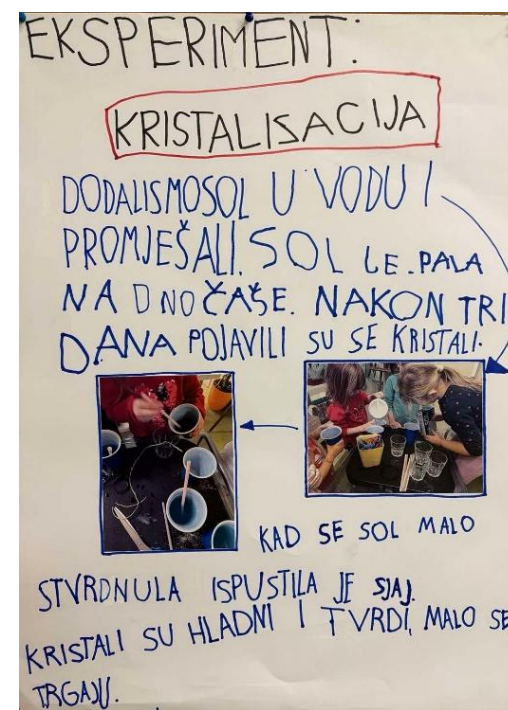
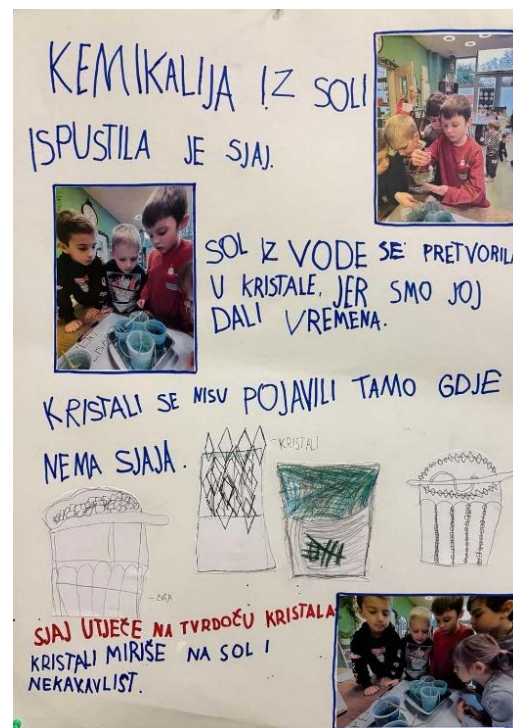
Frost, Reifel i Wortham (2012.) ističu važnost odrasle osobe u dječjoj igri. Odrasli osiguravaju materijale, predviđaju ideje i mogu biti suigrači, ali pretjerano uključivanje i direktivno ponašanje mogu smanjiti složenost igre, kao što je može smanjiti i površno ili nezainteresirano sudjelovanje odraslih.

Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti i interakciju među djecom različitih interesa i razvojnih razina. Istodobno omogućuje samostalnu igru i osamu kada dijete to želi. Odgojitelj organizira centre aktivnosti tako da budu djeci prepoznatljivi, privlačni, poticajni, estetski vrijedni i sigurni. Materijali su dostupni u dovoljnim količinama te primjereni dječjim razvojnim mogućnostima i interesima. Takvo okruženje potiče aktivno konstruiranje znanja – učenje kroz činjenje – a raznovrsnost, dostupnost i način ponude materijala dodatno pridonose neovisnosti i autonomiji djeteta u učenju.

Razvoj i praćenje dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa

Tijekom pedagoške godine poseban naglasak stavljen je na razvoj kompetencija odgojitelja u području praćenja, bilježenja i reflektiranja odgojno-obrazovnog procesa. Polazili smo od spoznaje da kvalitetno bilježenje nije samo prikaz provedenih aktivnosti, nego sredstvo za razumijevanje dječjeg učenja i planiranje daljnjega rada. Odgojiteljice su tijekom godine promišljale kako bilježenje učiniti sadržajnijim, smislenijim i usmjerenijim na dijete.

Posebna pozornost usmjerena je na plakat kao najčešći oblik bilježenja u vrtićkoj praksi. Iako je plakat dugo prisutan u svakodnevnom radu, tijekom praćenja otvorena su pitanja o njegovoj stvarnoj funkciji. Promišljalo se prikazuje li prvenstveno završni produkt aktivnosti ili doista prati proces dječjeg učenja, istraživanja i razvoja ideja. Cilj nije bio mijenjati njegov izgled radi estetike, nego propitati njegovu odgojno-obrazovnu vrijednost i pronaći načine da postane aktivan alat za zajedničko učenje djece i odraslih.



Središte ovogodišnjega praćenja bilo je dječje sudjelovanje u bilježenju vlastitoga učenja. Odgojiteljice su istraživale na koji način djeca mogu postati aktivni sudionici toga procesa, a ne samo promatrači gotovoga proizvoda koji oblikuju odrasli. Djeci su ponuđeni fotoaparati i mogućnost samostalnoga fotografiranja aktivnosti koje smatraju važnima.

U početnoj fazi praćenja uočeno je da djeca spontano fotografiraju prvenstveno jedni druge jer im je sam čin fotografiranja zanimljiv i motivirajući. Tek uz promišljenu podršku i pitanja odgojiteljica njihov se interes postupno usmjeravao na aktivnosti, procese rada, materijale i ono što žele zabilježiti kao važno iskustvo.

GRAĐEVINE OD KAMENA

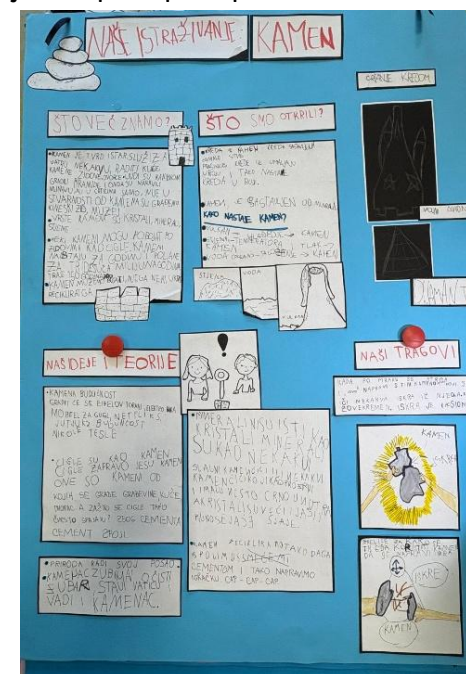
1. ŠTO VEĆ ZNAMO - kamen je tvrd - od kamena se grade stare građevine - - primjeri	2. ŠTO ŽELIMO SAZNATI KOJE VRSTE KAMENA POSTOJE? KAKO SU LJUDI PRIJE...? KAKO KAMEN DRŽI GRAĐEVINU DA SE NE SRUŠI?	3. ŠTO SMO OTKRILI - kamen je prirodni materijal - ljudi su od kamena gradili kuće, crkve... - kamen je čvrst i može trajati SLIKE	4. KAKO ISTRAŽUJEMO - pitamo - gledamo na internetu - - FOTKE DJECE
5. ŠTO JOŠ MORAMO SAZNATI KAKO NASTAJU VELIKE GRAĐEVINE? KOJE SU NAJSTARIJE GRAĐEVINE? KAKO SU SPOJILI KAMENJE BEZ BETONA?	6. NAŠE IDEJE I TEORIJE "VATRENAC JE LAKŠI OD OSTALIH KAMENA." (with drawing of stones)	7. FOTKE I CRTEŽI DJECE (with drawings of a house, a bridge, a church, and a wall) Danas smo posjetili staru kuću od kamena. Kamen je hladan i gladak.	

plakat prati razvoj dječjih ideja kroz vrijeme, potiče djecu na vraćanje vlastitim istraživanjima te bilježi proces učenja, a ne samo njegov ishod.

Budući da je tijekom ove pedagoške godine naglasak bio na praćenju postojećega stanja, razvoju refleksivne prakse i ispitivanju mogućnosti unapređenja bilježenja, zaključci predstavljaju polazište za daljnji razvoj. Početkom nadolazeće pedagoške godine, u novim uvjetima i uz reorganizaciju centara aktivnosti, planira se nastavak praćenja primjene novoga modela te analiza njegove funkcionalnosti, trajnosti i utjecaja na dječje učenje, sudjelovanje i kvalitetu odgojno-obrazovnoga procesa.

Istodobno se pratilo dječje razumijevanje svrhe bilježenja. Kroz razgovore i zajedničko promišljanje djeca su postupno razvijala spoznaju da ono nije samo ukras ili uspomena na aktivnosti, nego način bilježenja ideja, procesa istraživanja i novih spoznaja. Razumijevanje njegove svrhe razvijalo se postupno i pokazalo se kao važan pokazatelj dječje uključenosti u vlastito učenje.

Tijekom godine odgojiteljice su započele s osmišljavanjem novoga koncepta izrade plakata koji se temelji na istraživačkim pitanjima: „Što znamo?“, „Što želimo saznati?“, „Kako ćemo to istražiti?“ i „Što smo otkrili?“. Takav pristup omogućuje da





Plakat se pokazao kao jedan od najčešćih oblika bilježenja jer omogućuje jednostavno, pregledno i vizualno prikazivanje dječjih aktivnosti, procesa i iskustava. Njegova je vrijednost u tome što objedinjuje fotografije, dječje radove, izjave i opažanja te svakodnevni život skupine čini vidljivim djeci i odraslima. Postavljen u vrtiću, može postati trag aktivnosti kojemu se djeca vraćaju, prisjećaju se iskustava i prepoznaju vlastiti doprinos zajedničkom životu.

Djeca rane i predškolske dobi reagiraju na fotografije, vlastite radove i poznate situacije iz svakodnevnoga života, zbog čega plakat spontano privlači njihovu pažnju i potiče komunikaciju među djecom. Upravo zbog preglednosti i vizualne pristupačnosti nametnuo se kao dominantan oblik bilježenja u vrtićkom kontekstu.

Uloga djeteta u nastajanju plakata izuzetno je važna jer dijete tada nije samo objekt promatranja, nego aktivni sudionik bilježenja vlastitoga života i učenja. Sudjelovanjem u njegovu nastajanju dijete razvija početne oblike refleksije: prisjeća se što je radilo, uspoređuje vlastite ideje, prepoznaje promjene u razmišljanju i povezuje iskustva kroz vrijeme.

Djeca bilježenje još uvijek dominantno povezuju s vizualnim uređenjem vrtića i osjećajem ugone unutar zajedničkoga okruženja. Odgojiteljice to razumiju kao razvojno očekivanu početnu fazu u kojoj djeca

bilježenje prepoznaju prvenstveno kao vidljiv trag vlastitoga prisustva i aktivnosti. Plakati za njih predstavljaju nešto njihovo, poznato i važno jer sadrže fotografije, radove i situacije koje prepoznaju iz svakodnevnoga života.

Tijekom praćenja otvarala su se pitanja o svrsi bilježenja i načinu oblikovanja plakata. Promišljalo se u kojoj mjeri ono služi djeci, a u kojoj odraslima te postoji li opasnost da plakati ostanu prvenstveno estetski element umjesto sredstva komunikacije, refleksije i zajedničkoga promišljanja procesa učenja.

Odgojiteljice su zato pratile vraćaju li se djeca spontano plakatima, komentiraju li njihove sadržaje, koriste li ih za prisjećanje i nastavljaju li na temelju njih započete aktivnosti. Ako plakat to ne omogućuje, ostaje arhiva, a ne alat. Može biti vrijedan kao zidni podsjetnik ili informacija, ali tada se postavlja pitanje koristi li ga dijete uopće. Zbog toga se otvorila potreba za oblikovanjem bilježenja koje neće biti samo izloženo, nego uključeno u svakodnevni život djece.

Kao jedan od mogućih smjerova razvoja predloženo je oblikovanje plakata kroz istraživačku strukturu koja djeci omogućuje aktivno sudjelovanje i bolje razumijevanje procesa istraživanja. Zajedničkim promišljanjem predložena je skica plakata koja bi sadržavala pitanja: „Što već znamo?“, „Što smo otkrili?“, „Što još želimo saznati?“ i „Kako to možemo istražiti?“.

Djeca tada plakat ne bi doživljavala samo kao ukras, nego kao trag vlastitoga razmišljanja i mjesto na kojem njihove ideje postaju vidljive i važne. Takav bi plakat istodobno pozivao na nastavak aktivnosti. Važnim se pokazalo i pitanje dostupnosti sadržaja djeci, uključujući njegovu visinu, preglednost, količinu i način prezentacije.



U daljnjem razvoju bilježenja dio odgojiteljica planirao je oblikovati plakate prema novoj, istraživački usmjerenoj strukturi, s ciljem da postanu aktivniji i funkcionalniji dio svakodnevnoga života skupine. Takav pristup predstavlja odmak od prikazivanja završenih aktivnosti i gotovih produkata prema praćenju procesa dječjega istraživanja, pitanja, teorija i razvoja ideja kroz vrijeme.

U novoj fazi praćenja poseban fokus bit će usmjeren na funkciju tako strukturiranoga plakata u određenom vremenskom razdoblju. Pratit će se vraćaju li se djeca češće njegovim sadržajima, koriste li ga kao poticaj za razgovor i prisjećanje, prepoznaju li u njemu vlastite ideje i pitanja te potiče li nova struktura nastavak istraživanja i razvoj dječjih teorija. Pratit će se i trajanje interesa djece za sadržaj koji je zabilježen.

Također će se pratiti koliko ovakav oblik bilježenja pridonosi razumijevanju procesa učenja kod djece i u kojoj mjeri plakat postaje aktivni dio svakodnevnoga života, a ne samo vizualni prikaz aktivnosti.

Posebna pozornost bit će usmjerena na trajanje dječjega interesa: ostaje li plakat aktualan tijekom trajanja njihova interesa i aktivnosti te nastavlja li poticati komunikaciju, refleksiju i zajedničko istraživanje.

Proces će istodobno biti nastavak razvoja refleksivnih kompetencija odgojitelja koji će kroz praćenje nove funkcije plakata dodatno promišljati odnos između bilježenja, dječjega sudjelovanja i kvalitete procesa učenja u vrtićkom kontekstu.

Dodatni sadržaji programa

Pedagoška godina 2025./2026. bila je bogata raznovrsnim aktivnostima i događajima prilagođenima djeci svih dobnih skupina. Program je uključivao poludnevne i cjelodnevne izlete za djecu stariju od pet godina, gostovanja kazališnih skupina, obilježavanje važnih i zanimljivih datuma, suradnju s lokalnom zajednicom te druženja s roditeljima.

Izlet u Park znanosti



U sklopu obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada djeca su 2. listopada 2025. posjetila Park znanosti, koji na zanimljiv i interaktivan način približava različite znanstvene pojave i zakonitosti. Tijekom boravka istraživala su edukativne eksponate te kroz neposredno iskustvo upoznivala principe fizike, matematike, zvuka, pokreta i percepcije.

Posebna vrijednost izleta bila je u iskustvenom učenju kroz aktivno istraživanje i samostalno otkrivanje uzročno-posljedičnih veza. Djeca su postavljala pitanja, iznosila pretpostavke i provjeravala ih kroz neposredno iskustvo, razvijajući znatiželju, logičko zaključivanje i istraživački duh. Boravak u Parku znanosti potaknuo je interes za prirodne i tehničke znanosti te dodatno osnažio motivaciju za istraživanje svijeta koji ih okružuje.

Predstava „Uz Božu Zeca, u prometu sigurna djeca“ u sklopu projekta udruge NEST



Udruga NEST iz Pule gostovala je u našem vrtiću 29. listopada 2025. u završnoj fazi nacionalnoga projekta „Uz Božu Zeca, u prometu sigurna djeca“, sufinanciranoga iz Nacionalnoga plana sigurnosti cestovnoga prometa MUP-a Republike Hrvatske.

Riječ je o edukativnom programu namijenjenom djeci vrtićke dobi koji kroz interaktivnu lutkarsku predstavu djecu upoznaje s osnovnim pravilima prometne kulture. Projekt je razvijen s ciljem povećanja svijesti o prometnoj sigurnosti među najmlađima, jednoj od najosjetljivijih skupina sudionika u prometu. Edukativna struktura projekta temelji se na igri, humoru i aktivnom sudjelovanju djece.

Predstava „Kiki, dječak koji je imao sve“ u izvedbi odgojiteljica DV-a Mali istraživač

Ovo je priča o Kikiju, dječaku koji je uvijek dobio sve što je poželio. Odnosno, ne baš sve... Za jedan Božić Kiki je dobio nešto što nije imao, nešto najljepše na cijelome svijetu. A to uopće nije očekivao...



Obilježavanje blagdana Božića



Dana 17. prosinca 2025. održano je zajedničko druženje djece, roditelja i djelatnika vrtića povodom blagdana Božića. Uz prigodne priredbe, pjesme i igre stvoren je topao i svečan ugođaj koji je dodatno povezao sve sudionike. Događaj je bio prilika za zajedničko slavlje, razmjenu radosti i jačanje suradnje između obitelji i vrtića.

Obilježavanje Dana maskara

U vrtiću je s veseljem i kreativnošću obilježen Dan maskara. Djeca su se maskirala u svoje omiljene likove i sudjelovala u različitim igrama, plesovima i likovnim radionicama. Dan je bio prilika za izražavanje kreativnosti i druženje u opuštenoj i veseloj atmosferi.



Suradnja sa studentima FŠDT-a



Na inicijativu djece, tijekom pedagoške godine skupinu su posjetili studenti Fakulteta šumarstva i drvene tehnologije. Za djecu su pripremili edukativne i demonstracijske aktivnosti usmjerene na upoznavanje prirode, drva kao materijala te važnosti očuvanja šuma i okoliša.

Kroz zanimljive prikaze, razgovore i praktične demonstracije djeca su upoznala različite vrste drveća, njihove karakteristike i primjenu drva u svakodnevnom životu. Imala su priliku istraživati prirodne materijale, uspoređivati njihove osobine te stjecati nova znanja o povezanosti čovjeka i prirode. Aktivnosti su potaknule razvoj ekološke svijesti, vještina opažanja i interesa za prirodne procese te djeci omogućile neposredno učenje sa studentima i stručnjacima.

Posjet Tehničkom muzeju Nikole Tesle

Djeca su 10. ožujka 2026. posjetila Tehnički muzej Nikola Tesla, gdje su upoznala različita područja tehnike, prometa, energetike i znanstvenih dostignuća koja su obilježila razvoj suvremenoga društva. Posebno zanimanje izazvali su interaktivni sadržaji, demonstracije tehničkih uređaja te upoznavanje života i rada Nikole Tesle.

Kroz neposredno iskustvo djeca su razvijala interes za istraživanje, postavljala pitanja i povezivala nova saznanja s vlastitim iskustvima. Posjet muzeju omogućio im je da znanstvene i tehničke pojave dožive na konkretan i razumljiv način te dodatno potaknu razvoj istraživačkoga duha i logičkoga razmišljanja.



Suradnja sa studentima FSB-a



U sklopu suradnje s akademskom zajednicom 20. ožujka 2026. vrtić su posjetili studenti Fakulteta strojarstva i brodogradnje. Za djecu su pripremili demonstracije i praktične prikaze iz područja tehnike, strojarstva i inženjerstva.

Djeca su imala priliku promatrati rad različitih modela, mehanizama i tehničkih rješenja te kroz razgovor sa studentima upoznati osnovne principe njihova funkcioniranja. Demonstracije su bile prilagođene dječjoj dobi i poticale su aktivno sudjelovanje, postavljanje pitanja i istraživanje. Ovakav oblik suradnje omogućio je djeci neposredno upoznavanje sa STEM područjem te ih potaknuo na razmišljanje o načinima na koje nastaju tehnička rješenja koja svakodnevno koristimo.

Izlet u Muzej krapinskih neandertalaca

Djeca su tijekom godine posjetila Muzej krapinskih neandertalaca, gdje su na zanimljiv i djeci primjeren način upoznala život ljudi u prapovijesti. Kroz muzejski postav i stručno vodstvo saznala su kako su živjeli naši davni preci, čime su se služili, kako su lovili, izrađivali oruđe i organizirali svakodnevni život.

Posebno zanimanje izazvali su prikazi neandertalaca, rekonstrukcije njihovih nastambi i brojni eksponati koji su djeci približili život u prapovijesnom razdoblju. Izlet je potaknuo dječju maštu, postavljanje pitanja i razgovore o prošlosti, razvoju čovjeka i promjenama koje su se događale kroz vrijeme.



Neposredno iskustvo boravka u muzeju omogućilo je djeci povezivanje stečenih znanja s vlastitim iskustvima i interesima te razvoj znatiželje i sposobnosti opažanja

Predstava „Žirafa Žiži pleše step“

Riječ je o predstavi nastaloj prema istoimenoj dječjoj knjizi koja donosi toplu i razigranu priču o prijateljstvu koje nadilazi sve granice, geografske i one nevidljive koje često postoje među različitim. Susretom „obične“ gice i „neobične“ žirafe djeca su na pristupačan i njima blizak način upoznala vrijednosti prihvatanja, razumijevanja i međusobnoga uvažavanja.

Posebnu izražajnost predstavi dali su autorski songovi koji su uz dinamičnu i interaktivnu izvedbu dodatno potaknuli angažman djece. Djeca su sa zanimanjem pratila tijek radnje, spontano reagirala na scenske situacije i aktivno sudjelovala u izvedbi, čime se pokazala pedagoška vrijednost ovakvoga kazališnoga pristupa.



Posjet djelatnice MUP-a

Posjet djelatnice MUP-a bio je za djecu vrijedno i zanimljivo iskustvo kroz koje su na njima blizak i razumljiv način učila o prometnim pravilima, sigurnom ponašanju u prometu i važnosti brige o sebi i drugima. Kroz razgovor, demonstraciju opreme i konkretne primjere iz svakodnevnoga života razvijala su svijest o prometnoj kulturi, odgovornosti i pravilima koja pridonose njihovoj sigurnosti.

Posjet djelatnika HGSS-a



Tijekom pedagoške godine vrtić su posjetili i djelatnici Hrvatske gorske službe spašavanja (HGSS), koji su djeci na zanimljiv i razvojno primjeren način predstavili svoj rad, opremu i važnost pomaganja ljudima u situacijama opasnosti. Kroz razgovor i praktične demonstracije djeca su upoznala ulogu spašavatelja i saznala u kojim situacijama HGSS pruža pomoć.

Posebno zanimanje izazvala je specijalizirana oprema koju spašavatelji koriste tijekom potrage i spašavanja na nepristupačnim terenima. Djeca su imala priliku razgledati opremu, postavljati pitanja i upoznati osnovne postupke pružanja pomoći te važnost odgovornoga ponašanja u prirodi. Susret je pridonio razvoju osjećaja sigurnosti, povjerenja u službu koje brinu o ljudima te razumijevanju važnosti međusobnoga pomaganja, suradnje i odgovornosti prema sebi i drugima.

Posjet Osnovnoj školi Središće

Djeca školski obveznici posjetila su Osnovnu školu Središće, čime je ostvarena suradnja između dviju obrazovnih ustanova. Tijekom posjeta sudjelovala su u zajedničkim aktivnostima, upoznala školsku sredinu i na zabavan se način pripremala za nadolazeće školske izazove.





Edukativna šetnja gradom – storytelling u organizaciji Laboratorija zabave

Djeca su sudjelovala u edukativnoj šetnji gradom koju je organizirao Laboratorij zabave. Kroz zanimljiv oblik pričanja priča, odnosno storytelling, upoznala su kulturne znamenitosti i zanimljive gradske lokacije na njima prilagođen i maštovit način.

Šetnja je bila prožeta pričama, glumom i humorom, a djeca su aktivno sudjelovala u osmišljavanju dijelova priča i rješavanju izazova koje su im pripremili voditelji. Ovakav pristup potaknuo je kreativnost, komunikaciju, koncentraciju i timski rad te pružio novo iskustvo učenja o vlastitom gradu.

Završna priredba povodom oproštaja od predškolaca

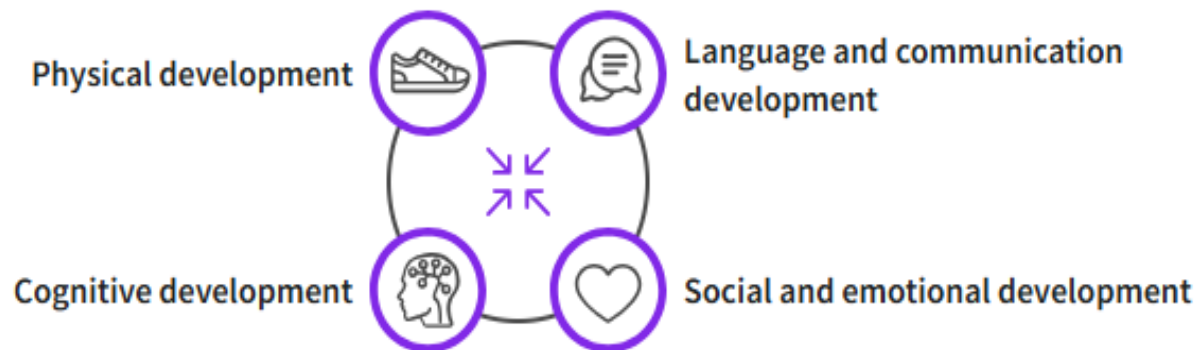


U svibnju 2026. održana je svečana priredba povodom oproštaja od predškolaca, kojom smo obilježili završetak važnoga razdoblja u životu djece koja na jesen kreću u školu. Djeca su zajedno s odgojiteljima pripremila prigodan program koji je uključivao recitacije, plesne točke, pjesmu i igrokaze te pokazala vještine, znanja i samopouzdanje koje su razvijala tijekom boravka u vrtiću.

Roditelji, obitelji i djelatnici vrtića s ponosom su pratili nastup svojih malih diplomaca. Na kraju programa djeci su uručene diplome i simbolični pokloni kao uspomena na njihov vrtićki put. Bila je to radosna i dirljiva svečanost ispunjena ponosom i emocijama.

Sustavi učenja integrirani u cjeloviti 10-satni program

Cambridge Early Years program



Tijekom pedagoške godine 2024./2025. Dječji vrtić Mali istraživač započeo je proces pripreme za uvođenje međunarodnoga programa Cambridge Early Years, namijenjenoga djeci od 3 do 6 godina. Program je razvila organizacija Cambridge University Press & Assessment s ciljem pružanja kvalitetnoga, istraživački usmjerenoga i djeci prilagođenoga obrazovanja koje potiče razvoj ključnih kompetencija za 21. stoljeće.

Cambridge Early Years temelji se na holističkom pristupu učenju, uz uravnotežen razvoj kognitivnih, jezičnih, socijalnih, emocionalnih i tjelesnih aspekata djeteta. Provodi se na engleskom jeziku, čime se potiče razvoj dvojezičnosti i interkulturalnih kompetencija. Djeca su aktivni istraživači i sudionici u učenju kroz igru, svakodnevne rutine i iskustveno učenje.

Uvođenje CEY programa donosi podizanje kvalitete odgojno-obrazovnoga rada na međunarodnu razinu, povezivanje s globalnom mrežom vrtića i škola koje primjenjuju Cambridge pristup, stručnu edukaciju i podršku odgojiteljima i stručnim suradnicima te mogućnost kontinuiranoga obrazovanja unutar Cambridge sustava.

Važno je naglasiti da uvođenje CEY programa ne znači promjenu postojećega kurikuluma, već njegovo obogaćivanje i nadogradnju suvremenim pedagoškim standardima. Unutar postojećega otvorenoga i mješovitoga rada CEY predstavlja novu razinu kvalitete za djecu, roditelje i stručnjake uključene u život vrtića.

Proces pripreme i analiza

Odluku o prijavi za program donijeli smo zajednički, osnivač, ravnateljica i stručni tim, uzimajući u obzir potrebe suvremenoga obrazovanja, interese roditelja i razvojne potencijale djece predškolske dobi.

Provedena je interna analiza uvjeta rada, ljudskih kapaciteta, prostora i mogućnosti provedbe programa. Ispitan je i interes roditelja. Od 89 upisane djece njih 75 iskazalo je interes za uključivanje u novi program, što je potvrdilo opravdanost uvođenja dvojezičnoga kurikulumu. Stručni tim vrtića, pedagog, psiholog i zdravstveni voditelj, aktivno je sudjelovao u oblikovanju pedagoškoga pristupa u skladu s metodologijom CEY-a, dok su se odgojitelji pripremali za stručna usavršavanja i edukacije koje osigurava Cambridge.

Službeni uvid Cambridge predstavnika

Dana 2. lipnja 2025. vrtić je ugostio predstavnike Cambridge University Press & Assessment, g. Martina Nuttalla, Head of Partnerships & Projects, Europe, i gđu Saru Ceroni, Regional Training Manager, Europe.



Tijekom posjeta istaknuta je visoka razina pripremljenosti vrtića i angažiranost osoblja. Nakon uvida vrtiću je prosljeđeno pismo podrške i neformalna potvrda o dobivanju certifikata, čime je Dječji vrtić Mali istraživač postao dio Cambridge International Early Years obitelji.

Posebno nas je dojmio dio pisma g. Martina Nuttalla:

„Bilo nam je zadovoljstvo osobno vas upoznati, razgovarati o vašim planovima za implementaciju Cambridge Early Years programa, obići vaš prostor te upoznati vaše kolege i djecu. Jasno je da Little Explorer pruža izuzetno pozitivno okruženje za učenje vašim polaznicima. Nemamo nikakvih dvojbi u preporuci da Little Explorer postane Cambridge International Early Years Centar.“

Dobivanjem certifikacije započele su pripreme za provedbu CEY programa u nadolazećoj pedagoškoj godini. Pripreme su uključivale edukaciju djelatnika, prilagodbu kurikuluma, organizaciju rada s djecom u mješovitim skupinama te razmatranje uvođenja mikrokruženja unutar postojećega okruženja radi individualiziranoga pristupa.

Provedba CEY programa u pedagoškoj godini 2025./2026.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. kontinuirano se provodio Cambridge Early Years program, osmišljen s ciljem poticanja cjelovitoga razvoja djece kroz integrirano učenje, istraživanje, komunikaciju i aktivno sudjelovanje u svakodnevnim situacijama. Program se provodio uz korištenje materijala Early Years, pri čemu su sadržaji prilagođavani razvojnoj dobi djece, njihovim interesima i individualnim mogućnostima.

Posebna vrijednost programa ogleda se u tome što djeca ne usvajaju znanja reprodukcijom sadržaja, već kroz iskustveno učenje, igru, istraživanje i aktivno sudjelovanje u procesu učenja. Tijekom provedbe razvijale su se komunikacijske vještine, matematičko-logičko mišljenje, razumijevanje prirodnih pojava, kreativnost, samostalnost, suradnja i pozitivan odnos prema učenju.

Cambridge Early Years program provodio se kroz 3 razine



→ Early Years 1A, Early Years 2A i Early Years 3A, organizirane kroz tri međusobno povezana područja razvoja: Communication and Language, Let's Explore i Mathematics. Program je djeci omogućio stjecanje znanja i vještina kroz istraživanje, igru, iskustveno učenje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnim situacijama.

Program Early Years 1A, namijenjen najmlađem vrtićkom uzrastu, bio je usmjeren na razvoj temeljnih komunikacijskih, socijalnih i spoznajnih kompetencija kroz teme bliske dječjem svakodnevnom iskustvu. Djeca su upoznavala sebe i svoje karakteristike, članove obitelji, prijatelje, svakodnevne rutine, dijelove tijela, emocije i osnovne pojmove povezane s okruženjem.



Velik naglasak stavljen je na razvoj jezika i komunikacije. Djeca su kroz pjesmice, priče, razgovore i igre imenovala predmete, osobe i pojave iz svoje okoline te proširivala aktivni i pasivni rječnik na engleskom jeziku.

Kroz razvrstavanje, uspoređivanje i uočavanje razlika razvijali su se prvi matematički koncepti poput veličine, boje, oblika, količine i prostornih odnosa. Posebno se poticala sigurnost u komunikaciji, samostalno izražavanje potreba i razvoj pozitivne slike o sebi.

Djeca su kroz program razvijala razumijevanje jednostavnih uputa, sposobnost slušanja, početne komunikacijske vještine na engleskom jeziku, socijalne kompetencije, samostalnost u svakodnevnim situacijama te sposobnost opažanja i imenovanja pojava iz okoline.

U programu Early Years 2 sadržaji su se nadograđivali na prethodno stečena iskustva, a djeca su postupno razvijala složenije načine opažanja, uspoređivanja i zaključivanja. Teme su uključivale životinje i njihova staništa, godišnja doba, vremenske prilike, hranu, zanimanja, promet i zajednicu u kojoj živimo.

Kroz istraživačke aktivnosti djeca su razvijala sposobnost postavljanja pitanja i traženja odgovora. Posebna pažnja posvećena je razvoju znanstvenoga načina razmišljanja kroz opažanje, predviđanje i zaključivanje.

Razvijale su se matematičke kompetencije kroz brojanje, uspoređivanje količina, klasificiranje, nizanje prema određenim kriterijima i prepoznavanje obrazaca. Kroz suradničke aktivnosti djeca su učila pregovarati, dogovarati se, slušati mišljenje drugih i zajednički rješavati probleme.

Program je poticao istraživački pristup učenju, povezivanje informacija, matematičko-logičko mišljenje, suradničke kompetencije te bogatiji rječnik i sigurnost u komunikaciji na engleskom jeziku.

Program Early Years 3 usmjerio je djecu prema složenijim oblicima istraživanja i razumijevanja svijeta koji ih okružuje. Tematske cjeline obuhvaćale su prirodne procese, životne cikluse, očuvanje okoliša, različite kulture, tehnologiju i zdrav način života.





Djeca su razvijala sposobnost opažanja odnosa među pojavama te povezivanja uzroka i posljedica. U aktivnostima su se koristili pokusi, istraživački zadaci i problemske situacije koje su djecu poticale na samostalno zaključivanje. Poseban naglasak stavljen je na razvoj kritičkoga mišljenja, argumentiranje vlastitih ideja, suradničko učenje i samostalno donošenje odluka.

U području rane pismenosti djeca su razvijala fonološku svjesnost, prepoznavanje glasova, razumijevanje funkcije pisanoga jezika te interes za čitanje i pisanje. Kroz program su razvijala sposobnost istraživanja i zaključivanja, kritičko mišljenje, samostalnost u učenju, početne predčitalačke i predmatematičke kompetencije te odgovornost prema zajednici i okolišu.

Communication and Language

Područje Communication and Language bilo je usmjereno na razvoj komunikacijskih kompetencija, razumijevanje jezika te samostalno izražavanje misli, ideja i osjećaja na engleskom jeziku. Djeca su kroz priče, pjesme, razgovore, slikovne materijale, igre uloga i svakodnevne komunikacijske situacije postupno proširivala rječnik i razvijala razumijevanje sve složenijih jezičnih struktura. Posebna pažnja posvećivala se aktivnom slušanju, razumijevanju uputa, postavljanju pitanja i sudjelovanju u razgovoru.

Djeca su razvijala sposobnost razumijevanja i korištenja novoga rječnika, opisivanja osoba, predmeta, događaja i iskustava, izražavanja vlastitih potreba, interesa i mišljenja, sudjelovanja u razgovorima, prepričavanja događaja i priča te povezivanja govornoga i pisanoga jezika. Tijekom godine uočavao se napredak u sigurnosti korištenja engleskoga jezika, spontanom uključivanju u komunikaciju i razumijevanju sadržaja različite složenosti.



Let's Explore

Područje Let's Explore predstavljalo je istraživačku komponentu programa i bilo usmjereno na upoznavanje svijeta koji okružuje dijete te razvoj znatiželje i istraživačkoga načina razmišljanja. Djeca su istraživala prirodne pojave, karakteristike živih bića, različite zajednice, kulture, zanimanja i okruženja te razvijala razumijevanje odnosa između čovjeka i okoline. Velik naglasak stavljen je na aktivno istraživanje, postavljanje pitanja i traženje odgovora kroz vlastito iskustvo.

Kroz ovo područje razvijale su se sposobnosti opažanja, istraživačke vještine, logičko povezivanje informacija, predviđanje i zaključivanje, razumijevanje prirodnih i društvenih pojava te svijest o sebi, drugima i zajednici. Djeca su istraživala kroz praktične aktivnosti, pokuse, promatranja, razgovore i bilježenje vlastitih spoznaja. Posebno je vrijedno istaknuti razvoj dječje znatiželje i spremnosti na postavljanje pitanja, što predstavlja važan temelj za cjeloživotno učenje.



Mathematics



Područje Mathematics bilo je usmjereno na razvoj matematičkoga mišljenja kroz iskustvene, konkretne i razvojno primjerene aktivnosti. Djeca su kroz igru i istraživanje razvijala razumijevanje brojeva, količina, oblika, prostornih odnosa, mjerenja i obrazaca. Matematički sadržaji nisu se usvajali reprodukcijom činjenica, već aktivnim korištenjem materijala, rješavanjem problema i povezivanjem sa svakodnevnim situacijama. Tijekom godine razvijale su se kompetencije brojanja i povezivanja broja s količinom, uspoređivanja i klasificiranja, uočavanja pravilnosti i obrazaca, razumijevanja prostornih odnosa, procjenjivanja, mjerenja i uspoređivanja veličina te logičkoga zaključivanja i rješavanja problema.

Posebna pažnja posvećivala se razvoju matematičkoga jezika i poticanju djece da objašnjavaju svoje postupke, uspoređuju strategije i dolaze do vlastitih rješenja.

Situacijsko učenje kao temelj smislenog i cjelovitog učenja

Uz sadržaje predviđene programom, značajan dio učenja odvijao se kroz situacijsko učenje, odnosno kroz spontano nastale situacije koje proizlaze iz dječjih interesa, pitanja i svakodnevnih iskustava. Djeca su tijekom godine aktivno sudjelovala u istraživanju tema koje su se pojavile tijekom igre, boravka na otvorenom, razgovora među djecom ili opažanja pojava u neposrednom okruženju.

Takve su situacije često postajale polazište za produbljivanje znanja i razvoj novih interesa. Za razliku od pristupa u kojem odrasli određuje što će se učiti, kada i na koji način, situacijsko učenje polazi od djeteta i njegova iskustva te zato ima snažan motivacijski potencijal. Dijete ne uči zato što mu je zadatak zadan, već zato što želi pronaći odgovor na pitanje koje mu je osobno važno i smisleno.

Takvo učenje karakteriziraju visoka razina angažiranosti i koncentracije, emocionalna uključenost i unutarnja motivacija. Dijete nije pasivni primatelj informacija, već aktivno sudjeluje: opaža, postavlja pitanja, iznosi pretpostavke, provjerava ih, uspoređuje svoja razmišljanja s drugima i postupno dolazi do novih spoznaja. Na taj način razvija znanja, ali i sposobnost kritičkoga mišljenja, zaključivanja, rješavanja problema i samostalnoga donošenja odluka.

Posebna vrijednost situacijskoga učenja ogleda se u povezivanju novih znanja s prethodnim iskustvima. Takvo znanje nije izolirano niti naučeno napamet, već je povezano sa stvarnim iskustvom djeteta. Zbog toga postaje trajnije, smislenije i primjenjivije u novim situacijama.

Situacijsko učenje omogućilo je povezivanje sadržaja programa sa stvarnim životnim iskustvima djece, razvoj kritičkoga mišljenja, spontano korištenje engleskoga jezika u autentičnim situacijama, razvoj istraživačkih kompetencija te jačanje samostalnosti i inicijative.

Tijekom provedbe Cambridge Early Years programa poseban naglasak stavljen je na situacijsko usvajanje engleskoga jezika, pri čemu se jezik nije učio kao izdvojeni sadržaj, već kao prirodan dio svakodnevnih aktivnosti, komunikacije i iskustava djece. Djeci je omogućeno da engleski jezik usvajaju u autentičnim i smislenim situacijama. Umjesto učenja pojedinačnih riječi ili izraza izvan konteksta, djeca su jezik povezivala sa stvarnim iskustvima, predmetima, radnjama, emocijama i odnosima koje svakodnevno proživljavaju.

Takav pristup razlikuje se od učenja koje se temelji na ponavljanju i memoriranju. Dijete ne usvaja riječ zato što ju je više puta čulo ili ponovilo, već zato što razumije njezino značenje unutar konkretne situacije. Kada tijekom igre, istraživanja, obroka, boravka na otvorenom ili razgovora čuje određeni izraz, povezuje ga s iskustvom koje upravo proživljava. Na taj način jezik postaje sredstvo komunikacije i razumijevanja svijeta, a ne sadržaj koji treba naučiti.

Posebna vrijednost situacijskoga učenja jezika jest u tome što se odvija spontano i nenametljivo. Djeca ne osjećaju pritisak da moraju govoriti ili dati točan odgovor, već postupno razvijaju razumijevanje jezika kroz slušanje, opažanje i sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. Kao i kod usvajanja materinskoga jezika, razumijevanje prethodi govoru: djeca najprije usvajaju značenje riječi i izraza, a zatim ih počinju spontano koristiti u vlastitoj komunikaciji.

Provedbom Cambridge Early Years programa tijekom pedagoške godine stvarani su uvjeti za stjecanje širokoga spektra znanja, vještina i kompetencija kroz iskustveno, istraživačko i razvojno primjereno učenje. Program je pridonio razvoju komunikacijskih, socijalnih, kognitivnih i emocionalnih kompetencija te osnažio dječju samostalnost, znatiželju i pozitivan odnos prema učenju, stvarajući kvalitetne temelje za daljnji odgojno-obrazovni put.

Provedba kraćih programa

Kraći programi u vrtiću predstavljaju vrijednu nadopunu redovitom odgojno-obrazovnom radu i odgovaraju na potrebe djece i suvremenoga društva. Iako nisu obvezni, djeci pružaju dodatne mogućnosti za istraživanje, razvoj interesa i prepoznavanje vlastitih potencijala izvan osnovnoga kurikuluma. Kroz njih se djeca susreću sa sadržajima koji ih pripremaju za različita životna iskustva, bilo da je riječ o znanstveno-tehničkom razmišljanju, ranom učenju stranih jezika, usvajanju zdravih životnih navika ili razvoju motoričkih sposobnosti kroz sport i pokret.

Programi su strukturirani, ali dovoljno fleksibilni da omogućuju učenje kroz igru, eksperimentiranje i kretanje. Pritom se potiču dječja znatiželja, kreativnost, samopouzdanje i slobodno izražavanje. Djeca dobivaju mogućnost razvijati interese i doživjeti uspjeh, a roditeljima se pruža dodatna mogućnost izbora sadržaja za njihovu djecu.

Sportski program



gimnastike. Cilj programa nije bila rana sportska specijalizacija, nego razvoj koordinacije, brzine, ravnoteže, preciznosti, timskoga duha, samostalnosti i pozitivnoga odnosa prema sportu i kretanju.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. kraći sportski program pohađalo je 80 djece u dobi od 2,5 do 7 godina. Program je bio prilagođen dobi i motoričkom razvoju djece, s ciljem razvoja osnovnih motoričkih sposobnosti, usvajanja zdravih životnih navika i stvaranja pozitivnoga odnosa prema tjelesnoj aktivnosti.

Djeca najmlađe dobne skupine, od 2,5 do 3,5 godine, tijekom godine razvijala su prirodne oblike kretanja kroz hodanje, trčanje, skakanje, puzanje, provlačenje, penjanje, bacanje i hvatanje te kroz sadržaje osnovne gimnastike prilagođene njihovoj dobi. Kroz igru i različite motoričke zadatke razvijala su koordinaciju, ravnotežu, prostornu orijentaciju i osnovne obrasce kretanja, stvarajući temelje za daljnji motorički razvoj.

Starije skupine tijekom godine upoznale su osnove različitih sportova kroz elementarne igre i metodički prilagođene vježbe. Djeca su se susrela sa sadržajima nogometa, rukometa, košarke, odbojke, hokeja i

Tijekom zimskih praznika organizirani su dodatni sportski programi za zainteresiranu djecu, uključujući školu klizanja i školu skijanja. U proljetnom razdoblju proveden je i program škole rolanja, čime su djeca imala priliku usvojiti nove motoričke vještine i razvijati sigurnost u različitim oblicima kretanja.



Tijekom cijele pedagoške godine djeca su pokazivala velik interes, motivaciju i veselje u sudjelovanju u sportskim aktivnostima. Redovitim dolascima i aktivnim sudjelovanjem ostvarila su vidljiv napredak u motoričkom razvoju, koordinaciji, ravnoteži, snazi i spretnosti, ali i u socijalnim vještinama poput suradnje, komunikacije, poštivanja pravila i međusobnoga uvažavanja. Na kraju pedagoške godine uslijedio je djeci najdraži trenutak – svečana podjela medalja. Svako je dijete ponijelo kući svoju zlatnu medalju kao priznanje za trud, upornost, redovito sudjelovanje, hrabrost i napredak ostvaren tijekom godine.

Najveća nagrada ipak nisu bile medalje, već ponos, osmijesi i osjećaj uspjeha koji su se mogli vidjeti na dječjim licima. Ti trenuci potvrđuju da sport nije samo usvajanje motoričkih vještina, nego i prilika za razvoj samopouzdanja, ustrajnosti, međusobnoga poštovanja i ljubavi prema kretanju.

Cilj programa bio je razvijati temeljne motoričke vještine poput hodanja, trčanja, preskakanja, puzanja i kotrljanja, poticati koordinaciju, ravnotežu, preciznost i snagu, usvajati osnovna pravila igre i timskoga rada te razvijati koncentraciju, strpljenje i ustrajnost. Kretanje se povezivalo s osjećajem zadovoljstva, uspjeha i sigurnosti.

Program se za mlađu djecu provodio dva puta tjedno, a za stariju tri puta tjedno. Aktivnosti su uključivale poligone prepreka, igre s loptom i drugim rekvizitima, vježbe stabilnosti, istezanja i tjelesne fleksibilnosti, osnovne sportske igre poput trčanja, prenošenja predmeta i balansiranja te vođene motoričke igre za mlađu djecu.

Za djecu u dobi od 5 do 7 godina aktivnosti su postupno postajale složenije i zahtjevnije, s većim brojem pravila i zadataka koji su poticali timski rad, suradničko rješavanje problema, koordinaciju cijeloga tijela, samoregulaciju i ustrajnost u izvršavanju zadataka.

Program je djeci pružio pozitivan doživljaj kretanja kroz igru i suradnju te pridonio razvoju njihovih tjelesnih, emocionalnih i socijalnih vještina i usvajanju zdravih životnih navika u skladu s njihovim razvojnim mogućnostima.

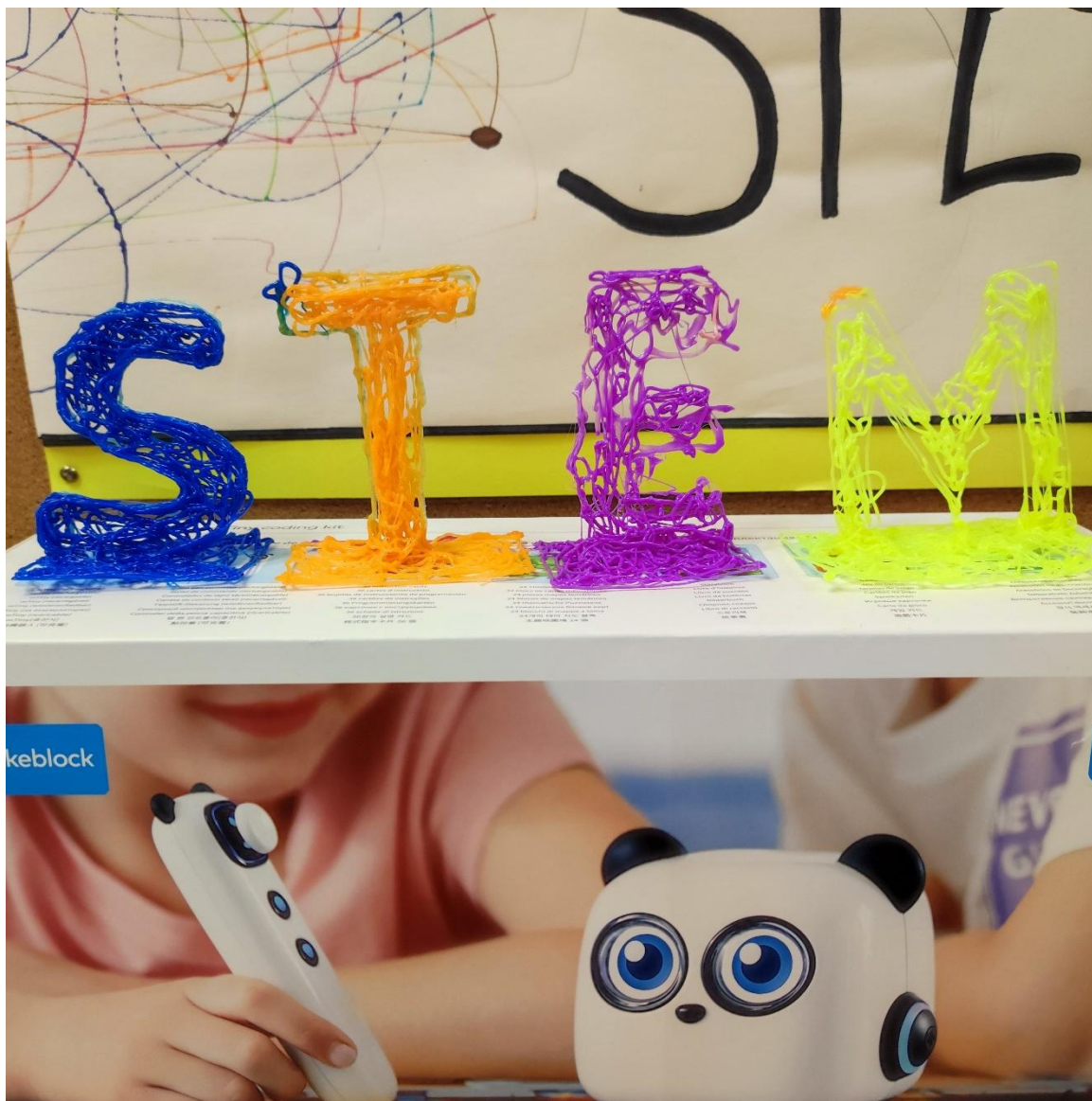


Djeca su s veseljem sudjelovala u treninzima, a tijekom godine uočeni su razvoj samopouzdanja u kretanju, poboljšanje koordinacije i ravnoteže, veća koncentracija i ustrajnost u zadacima te razvijanje osjećaja pripadnosti skupini i timskoga rada.

Sportski program pružio je djeci sigurne uvjete za istraživanje pokreta, izražavanje energije i učenje kroz igru. Njegova se vrijednost očitovala u razvoju zdravih životnih navika, jačanju samopouzdanja i usvajanju temeljnih motoričkih vještina.

Djeca su kroz različite tjelesne izazove učila nositi se s uspjehom i neuspjehom, razvijala ustrajnost, suradničke vještine te osjećaj sigurnosti i pripadnosti. Osim redovitih aktivnosti, tijekom godine sudjelovala su i u školi skijanja te školi rolanja, gdje su razvijala ravnotežu i koordinaciju, jačala samopouzdanje kroz usvajanje novih vještina, kretala se u prirodnom okruženju i izvan vrtića te učila uz stručno vodstvo, uz poštivanje individualnoga ritma.

Program se pokazao kao vrijedna nadopuna vrtićkoj svakodnevici i pridonio tjelesnom, emocionalnom i socijalnom razvoju djece.



Kraći STEM program

(znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika)

STEM program predstavlja važan iskorak u osuvremenjivanju kurikuluma ranoga i predškolskoga odgoja. Kraći STEM program u vrtiću osmišljen je kako bi se djeci na pristupačan, zanimljiv i igrom potaknut način približila osnovna znanstvena i tehnička znanja. Cilj programa nije samo upoznavanje s osnovnim pojmovima, nego i razvoj vještina rješavanja problema, logičkoga mišljenja, kreativnosti i suradnje.

Program se provodi u posebno prilagođenoj i opremljenoj prostoriji utorkom i četvrtkom od 9:00 do 10:15 sati kroz tematske radionice, istraživačke kutke i projektne zadatke. Odgojitelji koji su prethodno prošli dodatne edukacije potiču djecu na postavljanje pitanja, opažanje, mjerenje, uspoređivanje i zaključivanje.



Aktivnosti su prilagođene razvojnim mogućnostima djece te ostavljaju dovoljno prostora za igru, eksperimente, istraživanje i maštovitost. U tehnološkom dijelu koriste se prilagođeni alati i didaktički materijali poput mTiny robota, serije LEGO Education i drugih istraživačkih i manipulativnih sredstava.

Kao i u redovitom programu, igra i istraživanje ostaje temelj svake aktivnosti jer je primarni način na koji dijete uči u predškolskoj dobi. STEM sadržaji ne nameću se djeci, nego se nude u obliku izazova i poticaja koji ih motiviraju na samostalno istraživanje. Odgojitelji imaju ulogu suigrača i podrške te usmjeravaju dječju pažnju i produbljuju razumijevanje postavljanjem dodatnih pitanja ili predlaganjem novih načina isprobavanja ideja.

Uz ovakav program djeca razvijaju znatiželju, upornost i sposobnost logičkoga razmišljanja, spremnost na timski rad i suradnju te naviku postavljanja pitanja i istraživanja. Program pruža sigurne uvjete za pokušaje, pogreške i nove spoznaje. STEM program pridonosi i razbijanju stereotipa povezanih sa znanosti i tehnologijom jer jednako potiče djevojčice i dječake na sudjelovanje i izražavanje u tim područjima.

Program povezuje znanstveni pristup s dječjom igrom. Kroz osmišljene aktivnosti djeca upoznaju svijet znanosti i tehnologije na način koji odgovara njihovoj dobi, razvijaju kritičko mišljenje, istraživačke vještine i inovativnost te stječu iskustva koja mogu biti temelj njihova daljnjega učenja.



Kraći program ritmike i plesa



Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz ritmičke i plesne aktivnosti kojima se razvijaju motoričke sposobnosti, osjećaj za ritam, koordinacija, kreativno izražavanje, samopouzdanje i sposobnost suradnje s drugima.

Posebni ciljevi programa bili su razvijati osnovne motoričke sposobnosti i koordinaciju pokreta; osjećaj za ritam, tempo i dinamiku; poticati pravilno držanje tijela i osvještavanje vlastitog tijela u prostoru; razvijati ravnotežu, fleksibilnost, preciznost i pokretljivost; poticati slobodno i kreativno izražavanje pokretom te sposobnost praćenja glazbe i reagiranja na njezine promjene; razvijati prostornu orijentaciju i svijest o kretanju u odnosu na druge; poticati suradnju, uvažavanje i zajedničko sudjelovanje u skupnim aktivnostima te razvijati pozitivnu sliku o sebi i osjećaj zadovoljstva vlastitim tijelom i pokretom.

Program se provodio dva puta tjedno za dvije skupine po 12 djevojčica. Provođenjem programa dijete razvija koordinaciju pokreta, ravnotežu, fleksibilnost, preciznost i prostornu orijentaciju te postupno usklađuje pokrete s ritmom, tempom i dinamikom glazbe. Dijete usvaja i izvodi jednostavne ritmičke i plesne strukture, pamti slijed nekoliko pokreta te ih povezuje u smislenu cjelinu. Kroz plesnu improvizaciju razvija sposobnost kreativnog izražavanja emocija, doživljaja i ideja pokretom. Sudjelovanjem u individualnim, partnerskim i skupnim aktivnostima razvija suradnju, uvažavanje drugih, samopouzdanje i pozitivan odnos prema vlastitom tijelu i pokretu. Dijete postupno osvještava mogućnosti vlastitoga tijela, sigurnije se kreće u prostoru te pokazuje interes i zadovoljstvo sudjelovanjem u ritmičkim i plesnim aktivnostima.

U realizaciji programa koristit će se različiti glazbeni sadržaji i primjereni rekviziti koji potiču ritmičko, motoričko i kreativno izražavanje djece, poput marama, vrpce, obruča, lopti, čunjeva, štapića i dječjih glazbenih instrumenata. Koristit će se i različiti zvučni i glazbeni poticaji, dječje pjesme, brojalice te glazbene skladbe različitog ritma, tempa i karaktera, čime će se djeci omogućiti istraživanje pokreta, ritma i prostora te razvijanje sposobnosti reagiranja pokretom na različite glazbene podražaje.

Program se ostvaruje kroz igru, pokret, glazbu i iskustveno učenje, uz uvažavanje razvojnih mogućnosti, interesa i individualnih potreba djece. Aktivnosti se postupno nadograđuju od jednostavnijih prema složenijim oblicima kretanja i ritmičkog izražavanja.

Napredovanje djece prati se kontinuiranim promatranjem i bilježenjem njihova sudjelovanja, interesa i napretka u području motorike, koordinacije, ritmičnosti, prostorne orijentacije, kreativnog izražavanja i suradnje. Posebna se pozornost pridaje individualnom napretku djeteta, a ne uspoređivanju djece međusobno.

Kraći program dramskog odgoja

Poticati cjelovit razvoj djeteta kroz dramsku igru i različite oblike scenskog izražavanja cilj je kraćeg programa dramskog odgoja. Dramskim aktivnostima dijete razvija govor i komunikacijske vještine, emocionalnu i socijalnu kompetenciju, maštu, kreativnost, samopouzdanje i sposobnost izražavanja vlastitih doživljaja, misli i osjećaja. Program omogućuje djetetu da kroz igru istražuje različite uloge, odnose i životne situacije te razvija sposobnost razumijevanja sebe i drugih.

Program je usmjeren na razvoj dječje kreativnosti, mašte i spontanosti te na poticanje slobodnog izražavanja kroz pokret, govor, zvuk i scensku igru. Poseban je naglasak na razvoju govorno-jezičnih sposobnosti, pravilnom i izražajnom govoru, bogaćenju rječnika te razvijanju sposobnosti slušanja i razumijevanja drugih. Kroz dramsku igru potiče se razvoj emocionalne osviještenosti, sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija te razumijevanja različitih perspektiva i ponašanja. Program također potiče razvoj suradničkih odnosa, uvažavanje drugih, prihvaćanje različitosti i poštivanje dogovorenih pravila. Djecu se potiče na slobodno stvaralaštvo, improvizaciju i istraživanje različitih mogućnosti izražavanja, uz stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja u kojem svako dijete može sudjelovati u skladu sa svojim mogućnostima i interesima.

Provođenjem programa dijete razvija sposobnost izražavanja vlastitih misli, osjećaja i doživljaja govorom, pokretom, gestom i mimikom. Dijete sudjeluje u dramskim igrama, improvizacijama i dramatizacijama te preuzima i oblikuje različite uloge. Razvija sposobnost slušanja i praćenja tijekom dramske situacije, pamti i reproducira jednostavnije tekstualne sadržaje te postupno razvija izražajnost govora i sigurnost u javnom nastupu. Kroz preuzimanje različitih uloga dijete razvija empatiju i sposobnost sagledavanja situacije iz perspektive drugoga, prepoznaje i izražava različite emocije te primjereno reagira u socijalnim



situacijama. U zajedničkom dramskom stvaralaštvu razvija suradnju, dogovaranje, uvažavanje tuđih ideja i poštivanje pravila skupine. Dijete pokazuje inicijativu, kreativnost i slobodu u stvaralačkom izražavanju te postupno razvija pozitivnu sliku o sebi i vlastitim sposobnostima.

Program se ostvarivao kroz dramske igre, igre upoznavanja i stvaranja povjerenja, igre pokreta i izražavanja emocija, igre improvizacije te različite oblike simboličke i scenske igre. Djeca su dramatizirala poznate i njima bliske priče, bajke, pjesme i situacije iz svakodnevnog života te sudjelovala u stvaranju vlastitih priča i dramskih situacija. Posebna se pozornost posvetila razvoju izražajnosti kroz govor, mimiku, gestu, pokret i glas, kao i istraživanju karaktera i različitih uloga. U skladu s interesima djece provodile su se aktivnosti lutkarskog izražavanja, improvizacije s različitim rekvizitima, igre „kao da“, pantomime i kratke scenske etide. Djeca su imala priliku samostalno osmišljavati likove, situacije i dijaloge te zajednički sudjelovati u pripremi jednostavnijih scenskih prikaza. Program se povezivao s ostalim područjima dječjeg razvoja, osobito s jezičnim, glazbenim, likovnim i tjelesno-motoričkim izražavanjem.

Program se provodio jednom tjedno u trajanju od 90 minuta za grupu od 15-ero djece. Aktivnosti su se organizirale prema razvojnoj dobi, interesima i mogućnostima djece te su se postupno nadograđivala od jednostavnijih dramskih igara prema složenijim oblicima improvizacije, dramatizacije i scenskog izražavanja. Svaki susret predviđao je uvodni dio usmjeren na stvaranje ugodnog i poticajnog ozračja, središnji dio u kojem su se provodile dramske aktivnosti te završni dio namijenjen smirivanju, razgovoru, refleksiji i razmjeni doživljaja. Dinamika se prilagođavala potrebama skupine, uz mogućnost fleksibilnog trajanja pojedinih aktivnosti.

U realizaciji programa koristili su se različiti dramski i scenski poticaji koji djeci omogućuju slobodno istraživanje i izražavanje, poput lutaka, maski, kostima, šešira, marama, tkanina, jednostavnih scenografskih elemenata, kutija, štapova i drugih predmeta iz neposrednog okruženja. Koristile su se slikovnice, priče, bajke, pjesme i drugi književni predlošci kao poticaj za dramatizaciju i stvaranje vlastitih dramskih sadržaja, kao i glazbeni i zvučni poticaji koji pridonose stvaranju scenskog ugođaja.

Vrednovanje programa provodilo se kontinuiranim praćenjem i dokumentiranjem dječjeg sudjelovanja, interesa, napretka i individualnih postignuća. Posebno je pratio razvoj komunikacijskih i govornih sposobnosti, izražavanje emocija, sposobnost preuzimanja i oblikovanja uloga, kreativnost i spontanost u dramskom izražavanju te sposobnost suradnje i uvažavanja drugih. Odgojitelj su kroz opažanja, bilješke, dječje radove, fotografije i drugu pedagošku dokumentaciju pratili ostvarivanje ciljeva programa i prema potrebama prilagođavali sadržaje i metode rada. Vrednovanje je bilo usmjereno na individualni napredak djeteta, njegovu uključenost i proces stvaralačkog izražavanja, a ne na kvalitetu završnog scenskog proizvoda. Posebna se pozornost posvetila dječjoj refleksiji nakon aktivnosti, odnosno njihovom doživljaju, interesima i prijedlozima za daljnji rad.

Posebne potrebe djece



Način na koji razgovaramo s djecom postaje njihov unutarnji glas. Peggy O'Mara

Dječji vrtić Mali istraživač već dugi niz godina svoj rad s djecom temelji na smjernicama Konvencije o pravima djeteta, Obiteljskoga zakona, Programskoga usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Smjernica za rad s darovitom djecom i učenicima te Kodeksa etike psihološke djelatnosti. Na temelju tih smjernica organiziran je redoviti odgojno-obrazovni rad u koji se uključuju i djeca koja pokazuju posebne potrebe u pojedinim područjima.

Posebne potrebe djece mogu se pojaviti kao privremene ili trajne neravnoteže, zaostajanja ili ubrzanja u pojedinim aspektima razvoja ili u razvoju u cjelini. Mogu biti potencijalne, prolazne ili trajne, a u trajne posebne potrebe ubrajaju se i teškoće u razvoju.

Potencijalne posebne potrebe odnose se na situacije u kojima postoji određeni rizik za djetetov razvoj, primjerice kod djece koja su prerano rođena, imala težak porod ili bolest, bila izložena nepovoljnim obiteljskim i drugim okolnostima ili kod koje se uočavaju odstupanja u pojedinom području razvoja, poput motoričkoga ili govorno-jezičnoga razvoja. U ovoj pedagoškoj godini uočen je određeni broj djece s potencijalnim posebnim potrebama u području govorno-jezičnoga razvoja.

Prolazne posebne potrebe može imati svako dijete, osobito u kriznim razdobljima i razvojnim fazama ili nakon traumatskih događaja, poput hospitalizacije, bolesti u obitelji, rođenja brata ili sestre, polaska u vrtić ili smrti člana obitelji. Roditelji su se često javljali upravo zbog takvih situacija i tražili savjet kako pomoći djetetu. Najčešće prolazne potrebe s kojima smo se susretali odnosile su se na agresivno ponašanje, temperament djeteta, teškoće senzorne integracije, samopouzdanje, promjene u obiteljskoj dinamici i postavljanje granica u odgoju.

Djeca s teškoćama u razvoju pokazuju teškoće u motoričkom, intelektualnom, senzornom, emocionalnom ili socijalnom razvoju. U tu skupinu ubrajaju se, primjerice, djeca s oštećenjem vida ili sluha, poremećajima govora, glasa i jezika, sniženim intelektualnim sposobnostima, poremećajem iz spektra autizma, motoričkim poremećajima, kroničnim bolestima, poremećajima pažnje, smetnjama u ponašanju i teškoćama u učenju.

Uloga vrtića i stručnjaka jest prepoznati specifične potrebe djeteta i obitelji te omogućiti odgovarajuću pomoć u situacijama koje su im zahtjevne. Cilj nam je prevenirati moguće teškoće i pravodobno uključiti dijete u ranu intervenciju. Vrtić treba opažati i procjenjivati djetetove potrebe te u suradnji s roditeljima tražiti najbolje rješenje za dijete.

Naš dječji vrtić ima stručni tim koji čine pedagog i psiholog te vanjski suradnik zdravstveni voditelj. Oni pružaju podršku djeci, odgojiteljima i roditeljima. Početkom nove pedagoške godine stručni tim u suradnji s odgojiteljima provodi praćenje sve upisane djece. Svrha je preventivno djelovanje i pravodobno uključivanje djeteta u odgovarajući oblik rane intervencije, kada je to potrebno. Na temelju dobivenih podataka provode se i psihoedukativne aktivnosti usmjerene na odgojitelje i roditelje.

Prve važne informacije o djetetu i njegovoj obitelji dobivaju se tijekom inicijalnih intervjuja prilikom upisa. Te se informacije potom prenose odgojiteljima. Tijekom prvoga mjeseca prilagodbe odgojitelji i stručni tim prate dijete, a nakon mjesec dana cijeli se tim sastaje kako bi razmijenio zapažanja o potencijalnim potrebama djeteta, uočenim razvojnim odstupanjima te potrebi za dodatnom procjenom ili podrškom. Na temelju dobivenih podataka oblikuje se plan rada za svako pojedino dijete.



Oblik stručne podrške stručnih suradnika u dječjem vrtiću

Temeljne zadaće stručnih suradnika u predškolskoj ustanovi odnose se na prevenciju, ranu intervenciju, edukaciju i istraživanje. Njihov rad obuhvaća djecu, roditelje i odgojitelje te suradnju među stručnim suradnicima.

Posao stručnoga suradnika u dječjem vrtiću usmjeren je na poticanje cjelovitoga razvoja djeteta, uvažavanje njegovih individualnih potreba te osobnoga, obiteljskoga i društvenoga identiteta. Obuhvaća i razvoj temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, stvaranje uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava, oblikovanje poticajnoga okruženja za cjelovit razvoj, podršku obitelji u odrastanju djeteta te uključivanje zajednice i stručnih ustanova u unapređivanje kvalitete odgoja i obrazovanja.

Stručni suradnici kontinuirano su prisutni u odgojno-obrazovnom procesu i tijekom neposrednoga rada s djecom provode dio svojih radnih zadaća u skupinama. Njihova prisutnost tijekom petosatnoga

rada omogućuje im da, prema svojim stručnim područjima i radnim zadaćama, ulaze i u uloge koje inače preuzimaju odgojitelji. Na taj način ostvaruju neposredniju suradnju s odgojiteljima, ali i grade bliskiji odnos s djecom. Boravak u skupinama omogućuje im bolje razumijevanje djece, njihovih potreba i

odnosa te neposredan uvid u područja rada kojima se bave. Takva povezanost stručnih suradnika s djecom i odgojiteljima olakšava razmjenu informacija, zajedničko promišljanje i dogovaranje te pridonosi cjelovitijem sagledavanju odgojno-obrazovnoga rada.

Podrška djeci

Dječji unutarnji svijet prepun je autentičnih osjećaja i istinskih reakcija, ali često nije dostupan riječima i načinima na koje odrasli međusobno razgovaraju. Da bismo razumjeli dijete i njegove potrebe, trebamo sagledati širu sliku i sve osobe uključene u njegov život.

Ono što dijete bira igrati povezano je s njegovim unutarnjim procesima, željama i strahovima. U igri ima mogućnost izražavati i regulirati emocije poput straha i ljutnje, što pridonosi razvoju samoregulacije i može biti važna protuteža impulzivnosti, hiperaktivnosti i emocionalnoj nestabilnosti. Djeca predškolske dobi još ne mogu uvijek svjesno opisati ono što ih muči, ali to mogu pokazati kroz igru i ekspresivne tehnike.

Meta-analiza istraživanja učinkovitosti terapije igrom (Ray i sur., 2001.) govori u prilog učinkovitosti takvoga oblika rada kod različitih teškoća s kojima se djeca susreću. Terapija igrom može pomoći djeci u situacijama koje su za njih izazovne, poput strahova, nesigurnosti, nižega samopouzdanja, teškoća samokontrole i agresivnosti, nesamostalnosti, teškoća u odnosima s vršnjacima, promjena u obitelji ili pojave tjelesnih simptoma za koje nije utvrđen medicinski uzrok.

Stoga smo i u ovoj pedagoškoj godini djeci omogućili individualni rad s psihologom, u kojem se primjenjuju znanja i vještine iz područja transakcijske analize i terapije igrom. Igra je važna dječja aktivnost kroz koju dijete izražava svoj unutarnji svijet. Ako želimo upoznati i razumjeti dijete, trebamo razumjeti njegovu igru. Iz nje možemo vidjeti kako dijete doživljava i konstruira svijet, kakav želi da bude i s kojim se teškoćama susreće.

Individualni rad kroz igru primjeren je djeci koja prolaze kroz stresne ili traumatske događaje, poput rastave roditelja, gubitka člana obitelji, zlostavljanja, hospitalizacije ili dolaska novoga člana obitelji. Primjenjuje se i kod emocionalnih ili ponašajnih teškoća, poput strahova, anksioznosti, nesigurnosti, nesamostalnosti, teškoća samokontrole, agresivnosti i teškoća u odnosima s vršnjacima ili odraslima, kao i kod pojave tjelesnih simptoma bez utvrđenoga medicinskog uzroka, poput bolova u trbuhu, glavobolja, zadržavanja stolice, nekontroliranoga mokrenja ili teškoća sa spavanjem.

Roditelji su se javljali za individualni rad kako bi osnažili dijete, pomogli mu zadovoljiti njegove potrebe, razviti socijalne vještine i pružili mu pomoć u emocionalnom razvoju.

Podrška roditeljima

Tijekom ove pedagoške godine određeni broj roditelja tražio je pomoć vezanu uz roditeljske vještine ili razvoj i odrastanje djece. Roditelji su se većinom sami javljali na konzultacije i tražili savjet, a kontinuirano su obavještavani i o rezultatima opažanja i procjene djece. Kada je bilo potrebno, pozivani su na individualne razgovore kako bi im se поближе objasnilo uočeno odstupanje.

Najčešća pitanja roditelja odnosila su se na emocionalni razvoj, razvoj samoregulacije, odnose u obitelji, odnose među braćom i sestrama, perfekcionizam, poticanje samopouzdanja i razvoj slike o sebi.

Tema koja je posebno zanimala roditelje bila je razvoj samoregulacije i načini reagiranja na dječje ispade bijesa. Roditelji su se tijekom godine mogli javiti za individualno savjetovanje i, prema potrebi, uključiti dijete u individualni rad s psihologom, u kojem se primjenjuje terapija igrom.

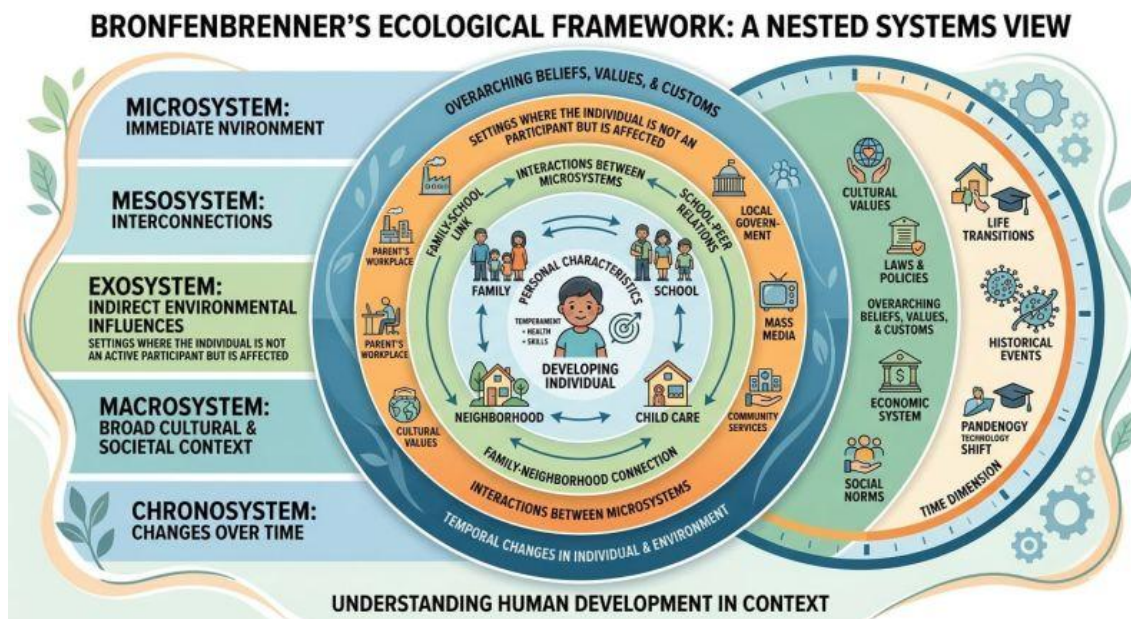
Podrška odgojiteljima

Odgojitelji su u svakodnevnom kontaktu s djecom i među prvima primjećuju njihove posebne potrebe. Kada se radi o potencijalnim ili prolaznim posebnim potrebama, na individualnim konzultacijama upućuju roditelje na teškoće koje su uočili. Ako se procijeni da je potrebna timska suradnja, uključuju se pedagog, psiholog ili zdravstveni voditelj.

Zajedno s roditeljima dogovaraju se daljnji koraci, održavaju individualne konzultacije i prati napredak djeteta. Odgojitelji i stručni tim surađuju svakodnevno, tijekom neposrednoga rada, na zajedničkim sastancima i timskim susretima.

U pojedinim slučajevima korisnim se pokazalo zajedničko sudjelovanje roditelja, odgojitelja i dijela stručnoga tima u razgovoru o određenoj izazovnoj situaciji. U takvom razgovoru moguće je otvoreno govoriti o ponašanjima i emocijama djeteta te zajedno tražiti odgovarajuće postupke.

V. SURADNJA S RODITELJIMA



U dječjem vrtiću negujemo suradnju i komunikaciju s roditeljima. Svakodnevno ulažemo trud kako bi komunikacija bila otvorena, dvosmjerna i kvalitetna, što pridonosi međusobnom povjerenju i toleranciji. Roditeljima redovito omogućujemo izravno uključivanje u odgojno-obrazovni rad i međusobnu razmjenu znanja.

Bronfenbrennerov ekološki model razvoja (1970.) djeteta smješta u središte složenoga sustava. Mikrosustav, mezosustav, egzosustav i makrosustav međusobno su povezani i utječu na razvoj djeteta. U mikrosustav pripadaju okruženja u kojima dijete neposredno živi i ostvaruje odnose, poput obitelji, vrtića, škole i vršnjaka. Na toj se razini nalazi i predškolska ustanova s kojom je dijete u svakodnevnoj interakciji.

Vrtić je važan dio toga sustava jer dijete velik dio dana provodi u njemu, u svakodnevnim aktivnostima i odnosima s vršnjacima i odraslima. Postajemo dio njegova života, zbog čega su dobra suradnja i kvalitetna komunikacija s roditeljima od iznimne važnosti.

Ovaj model pomaže nam razumjeti složenost razvoja djeteta i čimbenike koji na njega utječu te prepoznati rizike i zaštitne čimbenike i planirati odgovarajuće postupke. Na tim spoznajama gradimo i suradnju s roditeljima te koristimo različite oblike komunikacije.

Kvalitetna komunikacija s roditeljima ostvaruje se svakodnevnim informiranjem o djetetu prilikom preuzimanja djeteta, individualnim konzultacijama, informativnim roditeljskim sastancima, radionicama, informativnim panoima i zajedničkim druženjima. Suradnju ostvarujemo na različite načine, s ciljem što jasnijega, boljega i temeljitijega upoznavanja roditelja sa životom djece u vrtiću.

U nastavku će biti opisani korišteni oblici suradnje: individualne konzultacije, roditeljski sastanci, radionice i predavanja za roditelje, rad stručnih suradnika, komunikacija različitim kanalima te druženja i svečanosti.

Individualne konzultacije

U našem vrtiću roditelji imaju priliku sastati se s odgojiteljima na individualnim konzultacijama i dobiti potrebne informacije o svom djetetu: čime se bavi u odgojno-obrazovnom procesu, koje su njegove osobitosti, u kojim su područjima uočene te postoji li nešto na što treba obratiti dodatnu pozornost.

Individualne konzultacije najčešće započinjemo u listopadu i traju do kraja pedagoške godine. Roditelji su s ovim oblikom suradnje upoznati tijekom inicijalnoga razgovora prilikom upisa djeteta u vrtić. Ponekad sami iniciraju konzultacije, a ponekad ih predlažu odgojitelji kada za to postoji potreba. Teme razgovora razlikuju se ovisno o dobi i potrebama djeteta.

U jasličkim skupinama najčešće se razgovara o prilagodbi djeteta na vrtić, funkcioniranju u skupini, odnosima s vršnjacima, razvoju igre i interesa, prehrambenim navikama, spavanju, poticanju pojedinih područja razvoja, postavljanju granica i promjenama u ponašanju. Kod djece od treće godine do polaska u školu teme ovise o dobi djeteta, a najčešće se odnose na funkcioniranje u skupini, odnose s vršnjacima, samopouzdanje i sliku o sebi, postavljanje granica, interese djeteta i pripremu za školu.

Prema potrebi se individualnim konzultacijama pridružuje i stručni tim. Razgovori su se održavali u uredima stručnoga tima. Ako su roditelji dali suglasnost za fotografiranje djeteta u skladu s GDPR protokolima, fotografije se koriste tijekom razgovora kako bi roditelji mogli vidjeti čime se dijete bavi, što ga zanima i u kojim aktivnostima uživa.

Radionice / predavanja za roditelje



„Roditeljstvo je kao putovanje. Uživaj u svakom trenutku, jer ćeš shvatiti da je putovanje mnogo važnije od samog odredišta.“ – Nepoznati autor

U našem dječjem vrtiću želimo roditeljima omogućiti oblik podrške u kojem mogu učiniti nešto za sebe, upoznati nove spoznaje iz područja razvojne i dječje psihologije, učiti o odgoju, govoriti o vlastitim teškoćama i izazovima, razmjenjivati iskustva s drugim roditeljima te bolje razumjeti sebe u roditeljskoj ulozi i razvijati svoje autentično roditeljstvo.

Konvencija UN-a o pravima djeteta govori o razvojnim pravima djeteta i naglašava da mu treba omogućiti najbolji mogući razvoj. Dijete ima pravo na obrazovanje, igru, slobodno vrijeme, kulturne aktivnosti, informiranje te slobodu misli i izražavanja. Konvencija također ističe roditeljske odgovornosti. Prema članku 18., roditelji ili zakonski skrbnici snose najveću odgovornost za odgoj i razvoj djeteta, a dobrobit djeteta treba biti njihova temeljna briga. Prema članku 27., roditelji i druge osobe odgovorne za dijete trebaju osigurati životne uvjete potrebne za njegov razvoj.

Strategija Vijeća Europe za prava djeteta (2016.–2021.) također naglašava važnost obitelji za rast i dobrobit djece te govori o svakodnevnim izazovima s kojima se roditelji susreću i potrebi za pomoći u ostvarivanju njihove roditeljske uloge i osiguravanju dječjih prava. Iz toga je vidljivo koliko je podrška roditeljima u odgoju djece važna.

Poseban program za roditelje koji smo razvili simbolično je nazvan „Roditeljska posla“ i sastoji se od radionica i predavanja o različitim temama. Cilj programa jest unaprijediti dobrobit i omogućiti puni razvoj potencijala djeteta kroz unapređivanje kvalitete njegova obiteljskoga okruženja. Želimo poticati dobrobit roditelja, razvoj novih znanja, sposobnosti, vještina i roditeljskih kompetencija te omogućiti pozitivna roditeljska iskustva kako bi se unaprijedila kvaliteta odnosa roditelja i djeteta i stvorili povoljniji uvjeti za razvoj djeteta.

Ovo je razdoblje posebno važno jer dijete stvara temeljna uvjerenja o sebi i svijetu: kakvo je, kakav je svijet oko njega, je li sigurno i može li imati povjerenja u druge.

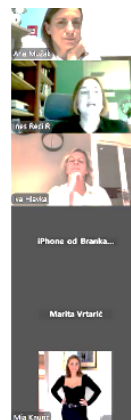
U sklopu postavljenoga cilja programa odredili smo zadaće koje se odnose na upoznavanje roditelja sa spoznajama dječje, razvojne i psihologije roditeljstva, stjecanje novih znanja o razvoju djeteta i njegovim potrebama, razvoj komunikacijskih vještina i vještina rješavanja problema, aktivno slušanje, empatičko reflektiranje i postavljanje granica. Program roditeljima omogućuje i bolje upoznavanje vlastitih misli, osjećaja i potreba, prepoznavanje vlastitih obrazaca odnosa prema djeci i pronalaženje novih načina reagiranja te povezivanje s drugim roditeljima i razmjenu iskustava.

Za kompetentno roditeljstvo, uz znanja, vještine i sposobnosti potrebne za odgoj djece, važan je i način na koji roditelji doživljavaju sebe i kako se osjećaju u roditeljskoj ulozi (2019., prema Milanović i sur., 2000.). Roditelji koji pokazuju veću sigurnost u svoju roditeljsku ulogu više su usmjereni na poticanje djetetova razvoja, češće procjenjuju da primjereno odgovaraju na njegove potrebe i manje ga kažnjavaju (Gregorović Belaić i Čekolj; Gilmore i Cuskelly, 2008.; Coleman i Karraker, 1997.; prema Rogers i Matthews, 2004.). Jačanje roditelja jedan je od oblika prevencije potencijalno rizičnih ponašanja prema djetetu.

U ovoj pedagoškoj godini pripremili smo radionice koje su se bavile različitim temama iz područja razvoja djeteta. Obradili smo teme kreativnih tehnika i dječje igre te temperamenta djeteta, a sudjelovali smo i na online konferenciji „Pametnije djetinjstvo: utjecaj digitalnih tehnologija na razvoj djeteta“. Radionice su se održavale uživo u vrtiću, dok je konferencija održana putem Zooma, a mogli su joj se priključiti naši roditelji, odgojitelji i drugi stručnjaci koji rade s djecom.

RANA INTERVENCIJA

- Rana intervencija u djetinjstvu podrazumijeva pružanje podrške ne samo djetetu, već i roditeljima te užoj i široj obitelji.
- Ova vrsta intervencije provodi se u prvim godinama života, do 3. godine, kada je uočeno da dijete ima rizik od razvoja teškoće ili su već identificirane teškoće u razvoju.
- Cilj rane intervencije je pravovremeno djelovanje u ključnim fazama djetetovog razvoja, kako bi se smanjio utjecaj razvojnih teškoća ili kašnjenja.



Predavanje „Reci R – kada potražiti podršku logopeda“ održano je u suradnji s kabinetsom Reci R 29. listopada 2025. godine, a vodila ga je magistra logopedije i voditeljica kabineta Reci R Ines Perović.

Predavanje je održano putem Zooma, a prijavilo se 50 roditelja, što govori o velikom interesu za ovu temu. Voditeljica je predstavila zadatke i područja rada logopeda te objasnila kada je potrebno uključiti dijete u ranu intervenciju. Govorila je o razvojnim miljokazima djece rane dobi, od rođenja do 15 mjeseci, odnosno o vještinama koje dijete stječe u određenim razdobljima, te naglasila važnost komunikacijskoga razvoja. Osvrnula se i na razvojno i fiziološko mucanje.

U drugom dijelu predavanja roditelji su mogli postavljati pitanja o izgovoru glasa R, glasovima Č, Ž i Š, šuštanju, korištenju duple i razvojnom mucanju. Logopedinja je naglasila važnost roditelja i svakodnevnih situacija u kojima mogu poticati jezično-govorni razvoj djeteta. Predavanje je trajalo jedan sat.



Online konferencija „Pametnije djetinjstvo“ – Utjecaj digitalnih tehnologija na razvoj djece

Nove generacije od rođenja su okružene digitalnim tehnologijama i odrastaju uz njih. Stručnjaci upozoravaju na moguće negativne posljedice prekomjernoga i neprimjerenoga korištenja digitalnih tehnologija, poput teškoća pažnje, anksioznosti, teškoća spavanja i povećane agresivnosti. Postavlja se pitanje kako pronaći ravnotežu u korištenju tehnologije i razvijati uravnotežen odnos prema njoj u obiteljskom i svakodnevnom životu.



Online konferencija „Pametnije djetinjstvo“ održana je u srijedu 26. studenoga 2025. od 9:00 do 16:00 sati putem Zooma, a snimka predavanja bila je dostupna dva tjedna nakon održavanja. Konferencija je organizirana uz podršku Ministarstva demografije i useljništva, a sudjelovanje je bilo besplatno.



Bajkovita radionica „Izgubljena umjetnost igranja ili kako kreativnim tehnikama upoznati dječji svijet“ održana je u utorak 27. siječnja 2026. u 17:00 sati. Radionicu su vodile odgojiteljica Petra Matković i psihologinja Ana Mužak.

Većina roditelja tijekom odrastanja djeteta susreće se s izazovnim fazama i teškoćama. Cilj radionice bio je prikazati različite kreativne tehnike koje roditelji mogu koristiti sa svojom djecom kada se susreću s teškoćama. Razgovarali smo o dobrobitima dječje igre, relevantnim istraživanjima, utjecaju igre na dječji mozak te psihološkim aspektima koji se nalaze u pozadini igre. U praktičnom dijelu prikazano je šest tehnika koje se mogu koristiti u igri s djecom, a govorilo se i o ponašanjima poput agresivnosti, straha, povučenosti i niskoga samopoštovanja.





Radionica „Zašto razgovarati o temperamentu? – Kakvo je moje dijete, a kakav sam ja!“ održana je 24. ožujka 2026. uživo u prostoru Baltazara. Vodile su je odgojiteljice Lana Lulić i Maja Borožan te psihologinja Ana Mužak.

Na radionici je sudjelovalo 16 roditelja. Kroz praktične aktivnosti i primjere približili smo roditeljima temu temperamenta. Razgovarali smo o određenju i karakteristikama temperamenta te njihovoj usklađenosti, a sudionici su u manjim skupinama imali priliku razgovarati o vlastitim procjenama dječjeg temperamenta.

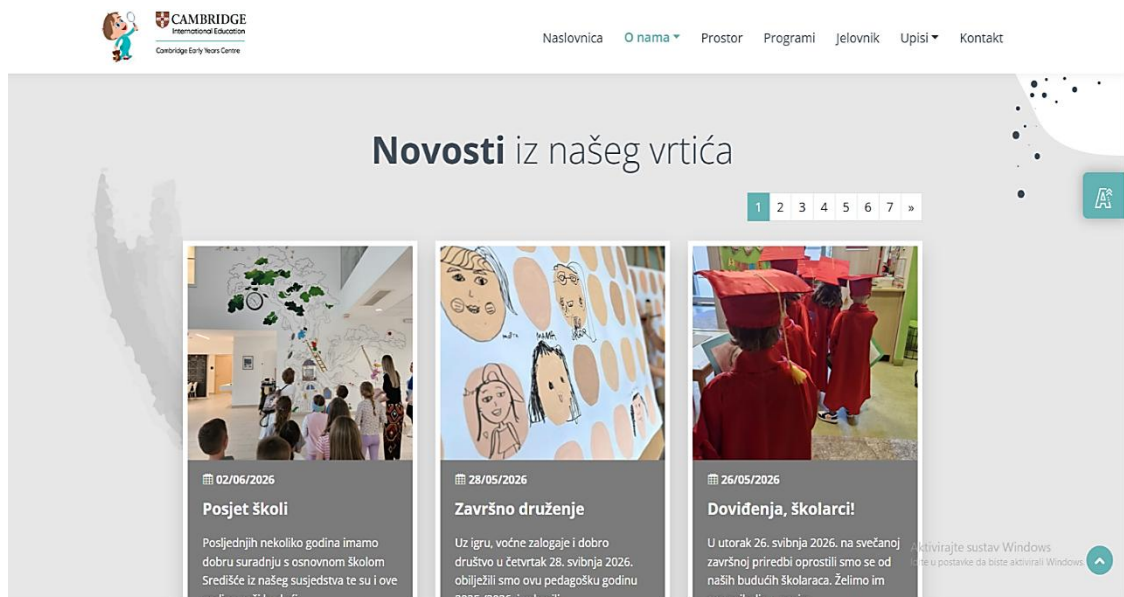


Radionica je imala velik odaziv, što pokazuje koliko su ove teme roditeljima važne i aktualne. U sljedećem razdoblju bilo bi korisno obraditi teme emocija, razvojnih karakteristika i empatičkoga reflektiranja.

Podrška stručnih suradnika djeci i roditeljima

Predškolska ustanova treba djetetu osigurati sigurno, stabilno i poticajno okruženje u kojem može razvijati svoje potencijale. Zadatak je stručnog tima, u suradnji s odgojiteljima i roditeljima, pružiti djetetu potrebnu podršku, prevenirati nepoželjna ponašanja, uključivati postupke rane intervencije, educirati odgojitelje i roditelje te provoditi istraživanja usmjerena na unapređivanje kvalitete rada. Kako bi se obuhvatili različiti aspekti razvoja i dobrobiti djeteta, rad stručnog tima usmjeren je na djecu, roditelje i odgojitelje.

Komunikacija različitim kanalima



lozinkom. Mrežna stranica ima i zatvoreni dio kojem roditelji pristupaju na isti način. Osim materijala iz odgojno-obrazovnog procesa, ondje se nalaze i različite rubrike s novostima.

Na obavijesnim pločama u garderobama tijekom godine mijenjali su se dječji radovi iz likovnog centra i centra početnog čitanja i pisanja, fotografije djece u aktivnostima te prikazi obilježavanja različitih datuma.

Komunikaciju s roditeljima nastavili smo i ove godine putem službene mrežne stranice, Facebooka i Instagrama vrtića, službenoga e-maila te obavijesnih ploča u garderobama. Sve skupine koriste službene e-mail adrese i mobitele za komunikaciju s roditeljima, koji tim putem mogu slati obavijesti i informacije o aktualnostima. U slučaju važnih obavijesti svim roditeljima šalje se službeni e-mail, što se pokazalo kao brz i učinkovit oblik komunikacije.

Na službenim mrežnim stranicama roditelji mogu pronaći jelovnik i novosti, dok su na zatvorenome profilu dostupni materijali iz odgojno-obrazovnog procesa. Pristup zatvorenome profilu imaju samo roditelji djece koja pohađaju vrtić, a prijava je moguća korisničkim imenom i

Roditeljski sastanci



Roditeljski sastanci jedni su od temeljnih oblika komunikacije s roditeljima. Na roditeljskom sastanku roditelji imaju mogućnost uroniti u svijet vrtića i vidjeti kojim se temama, aktivnostima, kompetencijama, vještinama i vrijednostima bavimo unutar odgojno-obrazovnog procesa. Tijekom pedagoške godine koristili smo različite oblike roditeljskih sastanaka: Dan otvorenih vrata, informativni sastanak za roditelje budućih školaraca te prezentacijske roditeljske sastanke.

Kao i prošlu, i ovu pedagošku godinu započeli smo Danom otvorenih vrata za roditelje novoupisane djece. Roditelji su imali priliku upoznati matične odgojitelje svojega djeteta, koji su im izrazili dobrodošlicu u vrtić i podsjetili ih na sve važne informacije za uspješnu prilagodbu djeteta. Nakon uvodnoga dijela druženje je nastavljeno na otvorenom.

I početkom ove pedagoške godine organiziran je prvi sastanak za roditelje djece koja su školski obveznici. Roditelje smo upoznali s pripremom za školu u vrtiću, predstavili im radne listiće za predškolu te test koji će psihologinja provesti sa svakim predškolcem kako bi se dobio uvid u njegovu spremnost za školu. Na roditeljskom sastanku bilo je predviđeno i vrijeme za pitanja roditelja.

VRSTA SASTANKA	SADRŽAJ SASTANKA	DATUM
Informativni	Dan otvorenih vrata	29. 8. 2025.
Informativni	Roditeljski sastanak za roditelje djece školskih obveznika	22. 9. 2025.
Informativni, online	Prezentacija Cambridge Early Years programa	29. 9. 2025.
Predavanje za roditelje, online	„Kada potražiti podršku logopeda“ – Logopedski kabinet Reci R, psihologinja, roditelji	29. 10. 2025.
Prezentacijski	Roditeljski sastanak – skupine Tintilinića	12. 11. 2025.
Prezentacijski	Roditeljski sastanak – skupine Baltazara	19. i 20. 11. 2025.
Predavanje za roditelje, online	„Izgubljena umjetnost igranja ili kako kreativnim tehnikama upoznati dječji svijet“	27. 1. 2026.
Druženje	Božićno druženje djece, roditelja i djelatnika Vrtića	17. 12. 2025.
Online predavanje za roditelje	„Temperament“	24. 3. 2026.

Prezentacijski	Roditeljski sastanak – skupine Tintilinića	14. 4. 2026.
Prezentacijski	Roditeljski sastanak – skupine Baltazara	15. i 16. 4. 2026.
Završna svečanost predškolaraca	Završna svečanost predškolaraca	26. 5. 2026.
Završno druženje	Završno druženje djece, roditelja i djelatnika Vrtića	28. 5. 2026.
Prezentacijski	Završno druženje polaznika Kraćeg dramsko-scenskog programa	1. 6. 2026.
Prezentacijski	Završno druženje polaznika Kraćeg programa ritmike i plesa	2. 6. 2026.
Prezentacijski	Završno druženje polaznika Kraćeg STEM programa	3. 6. 2026.

Druženja i svečanosti

Dječji vrtić Mali istraživač svake godine priprema dva velika zajednička druženja djece, roditelja i zaposlenika, jedno u blagdansko vrijeme, a drugo uoči ljetnih praznika. Ova su okupljanja vrijedna jer pružaju priliku za međusobno upoznavanje i povezivanje u opuštenoj i radosnoj atmosferi. Roditelji tada mogu doživjeti dio vrtićkoga života koji njihova djeca svakodnevno žive, dok djeca uživaju u dijeljenju svojih radosti s obitelji.

→ Orašarenje – Božićno druženje

U prosincu smo nastavili našu dragu tradiciju božićnoga druženja, koju smo ove godine nazvali Orašarenje, u duhu poznate bajke i blagdanske čarolije. Cilj događanja bio je probuditi duh Božića kroz zajedništvo, kreativnost i radost.

Za ovu posebnu priliku roditeljima smo uputili poziv na sudjelovanje, a djeca su dobila i prigodne pozivnice koje su s ponosom ponijela kući. Tijekom druženja pripremili smo blagdanska iznenađenja, aktivnosti i izložbe koje su djeci i roditeljima omogućile da zajedno stvaraju lijepe uspomene i dijele radost nadolazećih blagdana.



Dragi naši!
Roditelji, prijatelji, gosti!
Vrijeme je da se svjetlucanje opet u vrtiću ugosti!

ORAŠARENJE stiže — naše blagdansko veselje,
gdje svaka mala ruka čini čudo i božićnu čaroliju dijeli.
Mali istraživači imaju novi plan —
Drugoj djeci uljepšati dan!

Rukotvorine divne, keksiće poznate, mirisne i fine
kupite opet na štandu uz pomoć gotovine.

Ove godine darujemo srcem i s puno mašte —
klincima koji blagdane provode bez mame i tate.

Dragi naši, dođite svi,
Vidimo se 17. prosinca u 17 sati!

Humanitarna akcija: Sajam dječjih rukotvorina

Ove godine željeli smo svoje pozitivne misli, lijepe božićne želje i mali darak usmjeriti prema obiteljima i djeci oboljeloj od malignih bolesti, odnosno Udruzi Krijesnica. Donacijama smo prikupili ukupno 712,60 eura i uplatili ih na račun Udruge kako bi pomoć što prije stigla onima kojima je namijenjena. Ova nas je akcija podsjetila na važnost empatije, solidarnosti i zajedništva. Od srca zahvaljujemo svoj djeci, roditeljima i zaposlenicima koji su sudjelovanjem pokazali veliko srce i omogućili provedbu ove inicijative.



Završno druženje



Završno druženje djece, roditelja i zaposlenika našega vrtića tradicionalno se održava krajem pedagoške godine, neposredno prije ljetnih praznika i ljetne organizacije rada. To je prilika za zajednički osvrt na proteklu godinu, oproštaj od predškolaca koji kreću u školu te povezivanje roditelja, djece i odgojitelja u opuštenoj atmosferi.

U vremenu kada digitalna tehnologija snažno utječe na svakodnevni život, smatramo osobito važnim poticati igru na otvorenom, bliskost i zajedničko provođenje vremena. Zbog toga svake godine organiziramo završno druženje u vrtićkom dvorištu. Ovogodišnje druženje održano je u utorak, 28. svibnja 2026., od 17:00 do 19:00 sati. Bilo je ispunjeno zabavnim i kreativnim sadržajima za cijelu obitelj, među kojima su bile sportske igre, zajedničke radionice, likovne aktivnosti i slobodna igra djece i roditelja.

Poseban dio druženja i ove je godine pripremila naša trenerica Arijana, osmisivši sportski poligon za male i velike sportaše. Djeca su s veseljem sudjelovala u različitim motoričkim izazovima, a posebno nas raduje uključivanje roditelja jer je ponekad dovoljan samo jedan korak da se odrasli ponovno prisjete kako je biti dijete – slobodno, razigrano i znatiželjno.

Poligon je bio obogaćen NTC aktivnostima koje su djeci omogućile istodobno razvijanje kognitivnih sposobnosti i motoričkih vještina kroz igru i zabavu. U različitim dijelovima dvorišta organizirane su i druge aktivnosti, među kojima likovne radionice, pokretne igre i prirodoslovne aktivnosti. Djeca su s entuzijazmom pokazivala roditeljima što znaju, a dvorište vrtića pretvorilo se u aktivno mjesto igre i učenja na otvorenom.



Za slatki završetak pobrinula se naša servirka, koja je pripremila voćnu tortu u kojoj su uživali i mali i veliki sladokusci. Ovakva druženja pokazuju koliko su igra, zajedničko vrijeme i međusobno povezivanje vrijedni za djecu i roditelje. Vesela i opuštena atmosfera te dječji osmijesi najbolja su potvrda da su ovakvi susreti dragocjeni za sve koji sudjeluju.

VI. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE



Refleksivna praksa i profesionalni razvoj djelatnika

U našem vrtiću kontinuirano potičemo profesionalni razvoj odgojitelja i gradimo njihov identitet refleksivnih praktičara. Smatramo da je promišljanje vlastite prakse temelj kvalitetnoga i suvremenoga odgojno-obrazovnog rada. U tom procesu važnu ulogu imaju refleksivni prijatelji, članovi stručnoga tima koji zajedno s odgojiteljima promišljaju, raspravljaju i usmjeravaju rad prema dubljem razumijevanju i unapređivanju prakse.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. formirani su refleksivni timovi koji su se redovito sastajali dva puta mjesečno s pedagoginjom i drugim članovima stručnoga tima. Na tim su se susretima njegovali elementi refleksivne prakse, analizirali izazovi iz svakodnevnoga rada, razmjenjivala iskustva i oblikovali prijedlozi za unapređivanje rada, bilo da je riječ o radu s djecom, komunikaciji s roditeljima, strukturiranju radionica ili načinima bilježenja i prikazivanja dječjega učenja.

Refleksivna praksa povezuje teoriju i praksu, osnažuje profesionalni identitet i pruža potporu u suočavanju s izazovima suvremenoga odgoja i obrazovanja. U središtu našega pristupa je dijete kao aktivan sudionik u procesu učenja, a kroz stalnu refleksiju i dijalog razvijamo i odnose unutar kolektiva te suradnju s roditeljima. Poseban naglasak stavljamo na cjelovit profesionalni razvoj, koji obuhvaća stjecanje novih znanja, ali i preispitivanje uvjerenja i obrazaca ponašanja u radu.

Tijekom godine sudjelovali smo u različitim oblicima stručnoga usavršavanja, među kojima su bila predavanja, radionice, okrugli stolovi i konferencije u organizaciji stručnjaka iz područja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Na taj način potičemo učenje unutar vrtića i profesionalni razvoj svakoga pojedinca jer vjerujemo da odgojitelji koji uče, promišljaju i razvijaju svoju stručnost mogu kvalitetnije odgovoriti na potrebe djece.

Pregled stručnih aktivnosti i događanja u pedagoškoj godini 2025./2026.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvarene su brojne aktivnosti usmjerene na stručni razvoj i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

- Dana 9. rujna 2025. održan je radni dogovor s odgojiteljima na temu uvodnoga sastanka. Dana 23. rujna održano je Odgojiteljsko vijeće na kojem je pripremana prezentacija CEY programa, a 24. rujna radni dogovor odgojitelja skupina Baltazara.
- Dana 1. listopada održan je refleksivni praktikum u suradnji odgojitelja Baltazara i pedagoginje, dok je 15. listopada održan TIM – refleksivni praktikum za sve odgojitelje. Dana 22. listopada održan je mali tim odgojitelja skupina Baltazara, a 23. listopada mali tim odgojitelja skupina Tintilinića.
- Dana 5. studenoga održan je radni dogovor s odgojiteljima skupina Baltazara, a 30. listopada radni dogovor s odgojiteljima Tintilinića. Dana 15. studenoga održan je još jedan radni dogovor s odgojiteljima skupina Baltazara. Dana 26. studenoga sudjelovali smo na online konferenciji „Pametnije djetinjstvo“, a 3. prosinca održano je Odgojiteljsko vijeće.
- Dana 22. siječnja 2026. održan je refleksivni praktikum o unapređivanju dokumentiranja procesa. Dana 3. veljače održan je webinar „Cambridge Resources Orientation“. Dana 3. ožujka održano je Odgojiteljsko vijeće.
- Od 10. do 12. ožujka sudjelovali smo na Cambridge Early Years Online Conference. Dana 11. ožujka sudjelovali smo i na online konferenciji „Skriveni dar 2“. Dana 30. travnja sudjelovali smo na Nacionalnom predstavljanju AECED pedagoškoga okvira i pratećih priručnika za demokratsko građanstvo. Dana 6. svibnja sudjelovali smo na stručnom skupu u sklopu 27. dana dječjih vrtića Grada Zagreba, na temu „Profesionalni integritet i komunikacija“.



Timski rad i refleksivna praksa

„Učinkovit profesionalni razvoj odgojitelja i stručnih suradnika usmjeren je na razvoj istraživačkih i refleksivnih umijeća.“ (Slunjski, 2008: 193)

Tijekom pedagoške godine redoviti timski sastanci održavali su se svakoga tjedna. Na tim smo susretima razgovarali o aktualnostima u vrtiću, zajednički analizirali dokumentaciju, pratili tijek i napredak odgojno-obrazovnog procesa te primjenjivali elemente refleksivnog praktikuma.

Od odgojitelja očekujemo kontinuirani profesionalni razvoj i jačanje kompetencija refleksivnih praktičara koji, uz podršku stručnog tima – refleksivnih prijatelja, promišljaju, razvijaju i unapređuju svoju praksu. Ovakav oblik suradnje pokazao se uspješnim u povezivanju svakodnevne prakse sa suvremenim pedagoškim spoznajama. Odgoj i obrazovanje djece živi su i dinamični procesi koji se stalno mijenjaju. Zato refleksija o radu nije jednokratni čin, već cjeloživotni proces, a profesionalno učenje kontinuirano je.

Naš vrtić promatramo kao otvoren sustav koji se stalno mijenja i prilagođava potrebama djece, ali i promjenama u društvu i zajednici. Sustavno bilježenje i praćenje odgojno-obrazovnog procesa omogućuje njegovo dublje razumijevanje i pravodobno prilagođavanje, što pridonosi kvalitetnijem povezivanju s djecom, roditeljima i društvenom okolinom.

Suradnička kultura kao temelj razvoja kurikuluma



Uspostavljanje i kontinuirano njegovanje suradničke kulture u vrtiću važan je preduvjet za kvalitetan razvoj kurikuluma. Takva kultura podrazumijeva odnose povjerenja, međusobnoga poštovanja i pripadnosti, u kojima odgojitelji i stručni suradnici zajedno promišljaju, planiraju i vrednuju odgojno-obrazovni proces.

U okruženju suradnje i povezanosti stručni tim dijeli zajedničku viziju, usklađuje postupke i ulaže u profesionalni razvoj. Zato je u suvremenom vrtiću potrebno sustavno osiguravati stručno usavršavanje, s naglaskom na razvoj komunikacijskih, istraživačkih i refleksivnih kompetencija svih djelatnika. Takvo usavršavanje pridonosi razvoju zajedničke odgovornosti za djecu i cjelokupan odgojno-obrazovni proces. Prema našem iskustvu, upravo je to temelj za dinamičan i fleksibilan razvoj kurikuluma.

Snažna profesionalna povezanost i suradnja odgojitelja omogućuju nadilaženje vremenskih i organizacijskih ograničenja tradicionalno shvaćenoga kurikuluma te smanjuju izoliranost djece i odgojitelja.

Naš vrtić teži otvorenosti u kojoj djeca slobodno biraju aktivnosti, mjesta, vršnjake i odrasle osobe s kojima žele surađivati. Takva sloboda potiče dječju samostalnost i istraživački duh te djeci omogućuje stjecanje znanja i iskustava u skladu s njihovim individualnim potrebama i mogućnostima.

VII. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim ustanovama jedan je od važnih elemenata života i rada vrtića. Tijekom ove godine nastavili smo suradnju s ustanovama s kojima smo je započeli prethodnih godina, ali smo pokrenuli i nove oblike suradnje. Odgojiteljice pripravnice i ove su godine sudjelovale na seminaru za pripravnike u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, koji obuhvaća uvođenje u rad, stažiranje i pripremu za stručni ispit.

Naš vrtić njeguje aktivnu i raznoliku suradnju s ustanovama i organizacijama koje pridonose kvaliteti odgojno-obrazovnoga procesa te stručnom razvoju djelatnika i djece. Suradnja obuhvaća stručno usavršavanje, istraživanja i razmjenu iskustava, kao i organizaciju zajedničkih projekata i programa.

Suradnju ostvarujemo s Gradskim uredom za obrazovanje, Odjelom za predškolski odgoj i obrazovanje, koji pruža podršku u rješavanju svakodnevne problematike vrtića i praćenju zakonitosti poslovanja. S Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu, Odsjekom za etnologiju i kulturnu antropologiju, ostvarujemo stručnu suradnju i sudjelujemo u istraživanjima, dok Učiteljski fakultet u Zagrebu sudjeluje kroz stručnu pedagošku praksu studenata. Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu naš je partner u stručnoj i znanstvenoj suradnji.

Cambridge University Press & Assessment suradnik je u području edukativnih materijala i edukacija. S Osnovnom školom Središće ostvarujemo suradnju u pripremi djece za školu i zajedničkim aktivnostima. S dječjim vrtićima „Winnie Pooh“, Maslačak i Košnica razmjenjujemo iskustva te surađujemo u pedagoškim aktivnostima, zajedničkim projektima i stručnom razvoju.

Doc. dr. sc. Svetlana Novaković s Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu pruža savjetodavnu i stručno-metodičku podršku u području umjetnosti. Suradnju ostvarujemo i s Fakultetom šumarstva i drvne tehnologije te Fakultetom strojarstva i brodogradnje. Marijana Milošević Šimić, glazbena pedagoginja iz Muzičkoga centra Bim Bam, sudjeluje u glazbenim radionicama i edukaciji, a doc. dr. sc. Monika Pažur s Učiteljskoga fakulteta pruža stručnu podršku i sudjeluje u edukaciji.

S Muzejom suvremene umjetnosti ostvarujemo edukativne posjete i kreativne radionice, dok Putnička agencija Trakostyan Tours sudjeluje u organizaciji izleta. Laboratorij zabave suradnik je u organizaciji edukativnih i zabavnih sadržaja za djecu. Hrvatski zavod za javno zdravstvo pruža podršku u području zdravlja i prevencije, a Institut za razvoj i inovativnost mladih pridonosi razvoju inovativnih programa za djecu.

Izvešće o realizaciji Godišnjega plana i programa rada Dječjega vrtića „Mali istraživač“ za pedagošku godinu 2025./2026. objavljeno je na obavijesnoj ploči vrtića 31. kolovoza 2026. godine.

KLASA: 601-02/26-02/01

URBROJ: 251-640-03-26-1

Dječji vrtić
ZAGREB
OIB: 98748037928
Mali Istraživač

Ah.